



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Pierre-Rémy



École Pierre-Rémy

360, 80^e Avenue
LaSalle, Québec, H8R 2T3

☎ (514) 545-2067

courriel : direction.pierre-remy@csmb.qc.ca

A photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books and a pen in their hands. The background is a blurred outdoor setting.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Le projet éducatif de l'École Pierre-Rémy est le fruit d'un travail collaboratif. Les membres d'un comité formé d'un parent, d'un membre de la communauté, d'enseignants, d'un PNE, de membres du soutien technique et de la direction se sont réunis à 4 reprises pour rédiger ce projet éducatif.

Dans un premier temps, les membres du comité ont analysé le contexte, l'environnement externe et l'environnement interne. Pour y parvenir, ils ont utilisé différentes sources de données. Les réponses du sondage réalisé auprès des élèves, différentes données statistiques et les observations de l'équipe-école ont permis de dégager trois enjeux principaux qui reflètent les caractéristiques et les besoins de nos élèves.

- La santé et le bien-être des élèves
- Le vivre ensemble en français
- La collaboration

Finalement, en réponse à ces trois enjeux, des orientations et des objectifs ont émané. Les trois orientations et sept objectifs choisis permettront de favoriser la cohérence des actions réalisées par l'équipe-école pour répondre aux besoins de nos élèves et aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Nous avons choisi d'inclure les objectifs du plan santé et bien-être que nous venons de réviser afin d'assurer une cohérence dans nos actions.

Tout au long du processus, l'avancée des travaux a été présentée aux membres du Conseil d'établissement et à l'équipe-école.

Le présent projet éducatif est en vigueur pour les 4 prochaines années.

Je tiens à remercier les membres du comité:

<p>Enseignants : Fanny Proulx-Sainte-Marie (préscolaire) Pascal Nolin (5e année) Chantal Brière (adaptation scolaire) Justine Payant (musique) Anabelle Goupil (éducation physique)</p> <p>Parent : Miriam Drissi Membre de la communauté : Ronald Mungal (intervenant communautaire et social)</p>	<p>Personnel non-enseignant : Monique Durand (Technicienne du service de garde) Frédérique Roy (psychoéducatrice) Sophia-Rose Gaudreault (éducatrice spécialisée)</p> <p>Conseillère Pédagogique Émilie Tardif (CSSMB)</p> <p>Directions Flavien Hérault (directeur adjoint) Geneviève Troli (directrice)</p>
---	--



Merci

La direction

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Historique

L'école fut construite en 1967 sous la supervision de Charles Lemay, l'un des pionniers de l'architecture moderne au Québec, qui a transformé l'espace public. Dans un premier temps, l'établissement se nommait simplement « école élémentaire de 34 classes sur le lot 973 » puis « nouvelle école sur la 80e avenue ». Le nom officiel de Laurier-Mc-Donald fut ensuite donné en honneur du centenaire de la Confédération et aussi en mémoire de ces deux illustres personnages.

De sa construction jusqu'en juin 1973, cette école faisait partie de la Commission scolaire de LaSalle. De juillet 1973 à juin 1998, cette bâtisse appartenait à la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis. C'était une école primaire francophone et anglophone.

Depuis juillet 1998, cette école est sous la juridiction de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys devenue le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys en 2020.

En 2003, le nom de l'école a été modifié pour l'École Pierre-Rémy. Ce dernier était un moine Sulpicien arrivé à LaSalle en 1680 et y aurait érigé la première école sur le territoire de la paroisse de Lachine.

Environnement externe



L'école est située dans un quartier de l'arrondissement LaSalle très hétérogène au niveau socioéconomique. Certaines zones de ce quartier sont considérées comme défavorisées selon les données du comité de gestion de la taxe de Montréal. L'indice de défavorisation de l'école est de 8.

Le quartier accueille plusieurs nouveaux arrivants. La majorité de la population est issue de l'immigration. Afin de tisser des liens étroits entre les familles et l'école, nous collaborons étroitement avec un intervenant communautaire scolaire (ICS) du Carrefour jeunesse emploi de Lachine qui a pour mission d'accompagner ceux qui en ont besoin.



Environnement interne

L'école accueille environ 400 élèves du préscolaire à la 6^e année. De plus, nous avons six classes d'adaptation scolaire spécialisées pour soutenir la structure de la pensée autistique et trois classes d'accueil. Dans les prochaines années, nous prévoyons une hausse du nombre d'élèves inscrits en lien avec l'immigration.

Un peu plus du quart de nos élèves proviennent de zones plus défavorisées du quartier. Le tiers de nos élèves sont nés à l'extérieur du Québec et seulement 39% d'entre eux ont le français comme langue maternelle. Cette grande diversité est une force de notre milieu qui se veut ouvert et inclusif. Le service de garde reçoit environ 200 élèves et 130 élèves au service du dîner.

Notre équipe dynamique et flexible est à l'écoute du milieu et des besoins de nos élèves. Elle est composée d'une trentaine d'enseignants, trois orthopédagogues, neuf éducateurs spécialisés, quatre professionnelles, vingt-cinq employés du service de garde, deux concierges, une secrétaire, une direction adjointe et une direction. Plusieurs services (orthopédagogie, soutien linguistique, psychologie, psychoéducation, orthophonie, éducation spécialisée et ergothérapie) sont offerts aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Notre culture de collaboration permet, entre autres, d'identifier rapidement les difficultés et de mettre en place des pratiques efficaces pour assurer la réussite de tous les élèves.

Les élèves de l'école Pierre-Rémy aiment être à l'école et se sentent en sécurité. Il en résulte un lien de confiance avec les adultes de l'école qui est essentiel à leur réussite.

Les trois valeurs de l'école: le **respect**, la **persévérance** et la **sécurité** guident nos actions dans le respect du projet éducatif, du plan de lutte à la violence et à l'intimidation et du code de vie éducatif.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Santé et bien-être



Orientation

Assurer un milieu de vie inclusif, sain et sécurisant

Objectif	Indicateur	Cible
1.1 Outiller le personnel afin d'assurer des interventions préventives dans la gestion des comportements	Le déploiement d'un plan de formation	
1.2 Développer les habiletés socio-émotionnelles des élèves	Le nombre d'ateliers ou d'activités sur les habiletés socioémotionnelles	Au moins 1 activité/atelier par niveau par année
1.3 Adopter un mode de vie sain et actif	La durée totale des activités variées et des sorties (alimentation, sport, saines habitudes, environnement ...) proposées aux élèves	Au moins 20h par année, par élève.
	Le temps alloué à l'éducation physique dans la grille-matières	150 minutes

Enjeu

Vivre ensemble en français

Orientation

Développer les compétences liées à l'utilisation de la langue française

Objectif	Indicateur	Cible
2.1 Augmenter le taux de maîtrise des élèves en français.	Le taux de maîtrise en français (entre 70% et 100%) au sommaire de fin d'année du primaire par niveau.	85%



Taux de maîtrise des élèves en français Sommaire en juin 2023

1re année	77%
2e année	53%
3e année	66%
4e année	71%
5e année	52%
6e année	69%

Enjeu

Approche collaborative

Orientation

Accroître les pratiques collaboratives



Objectif	Indicateur	Cible
3.1 Maintenir la collaboration entre les intervenants scolaires pour accroître la réussite globale des élèves.	Les moyens déployés pour favoriser l'approche collaborative.	
3.2 Augmenter la collaboration avec les familles et la communauté pour favoriser l'implication de tous.	Le taux de participation aux 2 premières rencontres de parents Le nombre d'activités proposées où les parents sont invités à participer à l'école. Le nombre d'activités où les partenaires sont invités à participer à l'école	85% 2 par niveau 3 par année



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'action. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.