

Planification annuelle 2023-2024 Classe adaptée TSA (CAMÉLÉON)

À l'intention des parents du
1^{er} cycle



Classe adaptée TSA

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Pierre-Rémy. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.
- Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 12 octobre 2023. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2023 au 3 novembre 2023 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2023 au 23 février 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 26 février 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La direction

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca>

Titulaire de la classe adaptée TSA

Alexa Lopez Negrete Luna 870
Faviola Sanabria Alarcon 871

Description et mandat de la classe adaptée TSA

Les services offerts dans la classe adaptée TSA visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences intellectuelles, affectives, communicationnelles et sociales chez l'élève présentant un trouble du spectre de l'autisme. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée, des nouvelles approches éducatives et d'un modèle d'encadrement inspiré de l'approche TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières

Français Lecture et écriture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture Enseignement individualisé ou en sous-groupe Littérature jeunesse Matériel de manipulation Outils technologiques	Mathématiques Ateliers de manipulation Enseignement explicite des stratégies en mathématique Enseignement individualisé ou en sous-groupe Matériel de manipulation Outils technologiques	Science et technologie Expériences scientifiques ou fiches reproductibles Activités extérieures Matériel de manipulation Littérature jeunesse Outils technologiques
Univers social Ateliers en groupe Activités contextualisées : projets interdisciplinaires Matériels de manipulation Littérature jeunesse Outils technologiques	Éthique et culture religieuse Ateliers en groupe Activités contextualisées : projets interdisciplinaires Littérature jeunesse Discussions en groupe Outils technologiques	Art dramatique Ateliers en groupe Littérature jeunesse Projets avec d'autres groupes

Classe adaptée TSA

Possibilité de leçons, de devoirs et de jeux pour les éléments de matières à maîtriser (celle-ci peut varier selon la situation de l'élève).

Veillez-vous référer au PI pour savoir si votre enfant évolue dans un programme régulier ou modifié.

Français, 1^{er} cycle

Attentes des compétences à développer par l'élève

Lire	L'élève identifie des sons simples et complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte qu'il transmet le plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit.
Écrire	L'initiation à l'élève produit une variété de courts textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases bien construites et délimitées par une majuscule et un point. Il orthographe correctement les mots appris en classe et effectue les accords des déterminants avec les noms en genre dans des cas simples. Tout au long de l'année, il utilise les stratégies d'écriture avec le soutien de son enseignant.
Communiquer	En groupe, l'élève respecte les règles de communication et prend la parole. Il explore verbalement des sujets familiers dans différents contextes. Il formule clairement ses idées en utilisant un vocabulaire simple et correct. Il s'adapte aux différents contextes en ajustant son volume de voix et en articulant clairement.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20%)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Entretiens de lecture Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : -IDEM-	Oui	En lecture : -IDEM-	Non	Oui
En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : : -IDEM-	Oui	En écriture : -IDEM-	Non	Oui
En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale :	Oui	En communication orale :	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec / CSS : Centre de services scolaire

Veillez vous référer au PI pour savoir si votre enfant évolue dans un programme régulier ou modifié.

Mathématique, 1^{er} cycle						
Attentes de compétences à développer par l'élève						
Résoudre une situation-problème	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.					
Utiliser un raisonnement mathématique	L'élève résout des situations où il doit choisir et mobiliser les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.					
Communiquer à l'aide du langage mathématique	L'élève communique ou interprète un message (oral ou écrit) en utilisant un langage mathématique. Il mobilise au moins un mode de représentation, comme les objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.					
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %)		2^e étape (20 %)		3^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : -IDEM-	Oui	Résoudre une situation-problème : -IDEM-	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : -IDEM-	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique	Non	Oui

Classe adaptée TSA

Votre enfant cheminera principalement :

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{er} cycle

Attentes de compétences à développer par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1er cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Votre enfant cheminera principalement :

Science et technologie, 1^{er} cycle

Attentes des compétences à développer par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence Explorer le monde de la science et de la technologie permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

L'univers matériel (classification d'objets selon leurs propriétés et leurs caractéristiques, identification des besoins à l'origine d'objets techniques et usuels, les états de l'eau, etc.);

L'univers Terre et espace (la température, les saisons, la lumière et l'ombre, etc.);

L'univers vivant (anatomie externe de l'homme, croissance d'une plante et ses besoins, adaptation d'un animal à son milieu, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Votre enfant cheminera principalement :

Éthique et culture religieuse, 1^{er} cycle

Attentes des compétences à développer par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du 1^{er} cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Des notions et des concepts élaborés en classe soit en équipe ou en individuel. La participation lors des activités d'échanges.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Des notions et des concepts élaborés en classe soit en équipe ou en individuel. La participation lors des activités d'échanges.	Oui	Des notions et des concepts élaborés en classe soit en équipe ou en individuel. La participation lors des activités d'échanges.	Non	Oui

Classe adaptée TSA

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape	<p>Organiser son travail</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>	<p>Travailler en équipe</p> <p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <p>Contribuer au travail collectif.</p> <p>Tirer profit du travail en coopération.</p>
3^e étape	<p>Organiser son travail</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>	<p>Travailler en équipe</p> <p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <p>Contribuer au travail collectif.</p> <p>Tirer profit du travail en coopération.</p>

œArt Dramatique, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences en art dramatique	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences en art dramatique	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en équipe. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, deux résultats apparaîtront au bulletin.
 Tout au long du 1^{er} cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Classe adaptée TSA

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Rechercher des idées.</p> <p>Expérimenter par des improvisations, le genre du mime, de la marionnette et du jeu choral.</p> <p>Apprendre les qualités reliées à l'art dramatique.</p> <p>Organiser l'espace scénique dans l'élaboration de ses mimes.</p> <p>Travail de voix et diction.</p> <p>Partager son expérience de création.</p>	Oui	<p>Regarder des œuvres théâtrales.</p> <p>Y repérer des éléments appartenant à l'art dramatique.</p> <p>Nommer des éléments appartenant à l'art dramatique.</p> <p>Établir des liens entre ce qu'il ressent et ce qu'il examine.</p> <p>Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique.</p> <p>Partager son expérience d'appréciation.</p>	Oui	<p>Rechercher des idées.</p> <p>Expérimenter les genres reliés à l'art dramatique dont la poésie en jeu choral.</p> <p>Utiliser le vocabulaire relié à l'art dramatique.</p> <p>Organiser les éléments résultant de ses choix.</p> <p>Finaliser sa réalisation et la présenter.</p> <p>Partager son expérience de création.</p>	Non	Oui

Spécialistes

Justine Payant-Hébert (Musique)
Anabelle Goupil et Nathalie Déry (Éducation Physique)
David Nguyen (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Matériel : un duo-tang pour recueillir fiches d'activités, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none">lire des livres en anglais avec les parents ;regarder régulièrement une émission pour enfant en anglais à la télévision ;regarder des films pour enfants en anglais ;écouter des chansons pour enfant en anglais ;visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques / Art dramatique	<p>1 Duo-tang pour la remise des textes d'œuvres théâtrales, des feuilles d'exercices et récits.</p> <p>Les élèves vont devoir apporter les duo-tangs à la maison pour pratiquer leur pièce de théâtre au moment nécessaire.</p> <p>Tout autre matériel est fourni (costumes, accessoires, textes, récits, feuilles de travail)</p>
Musique	<p>Matériel requis :</p> <p>Fourni en classe sauf pour le duo-tang vert foncé réutilisé d'une année à l'autre.</p> <p>Les documents qui y seront mis devront également être conservés d'une année à l'autre.</p> <p>Toute flûte brisée ou perdue devra être achetée au coût de 7\$.</p> <p>Devoir : Pratiquer la flûte lorsque demandé</p> <p>Consulter régulièrement le site web de la classe de musique https://sites.google.com/csmb.qc.ca/classejustine/</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port des vêtements d'éducation physique est obligatoire (chandail à manches courtes, pantalon de sport court ou long et des souliers de course avec lacets ou à velcro).</p>

Anglais, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Comprendre des textes entendus :	Oui Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes entendus :	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui

Classe adaptée TSA

Musique, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long du 1^{er} cycle l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en classe selon la pièce apprise (interprétation) et selon la participation et l'implication dans la création. Test de connaissances.	Non	Évaluation en classe selon la pièce apprise (interprétation) et selon la participation et l'implication dans la création. Test de connaissances.	Oui	Évaluation en classe selon la pièce apprise (interprétation) et selon la participation et l'implication dans la création. Test de connaissances.	Non	Oui

Classe adaptée TSA

Éducation physique et à la santé, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du 1^{er} cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve obligatoire MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Utiliser diverses situations d'apprentissage et d'évaluation visant à développer l'agir par les connaissances et le savoir-faire moteur lors de pratique d'activités physiques.</p> <p>Appliquer le respect des règles de sécurité lors de la pratique d'activités physiques.</p> <p>Effectuer quelques exercices de relaxation.</p>	<p>Oui</p> <p>C1 C3</p>	<p>Utiliser diverses situations d'apprentissage et d'évaluation visant à développer l'agir par les connaissances et le savoir-faire moteur lors de pratique d'activités physiques.</p> <p>Utiliser diverses situations d'apprentissage et d'évaluation visant à développer l'interagir (activités de coopération et/ou d'opposition).</p> <p>Amener l'élève à adopter un comportement éthique lors de la pratique d'activités physiques.</p> <p>Appliquer le respect des règles de sécurité lors de la pratique d'activités physiques.</p> <p>Développer les connaissances au niveau des habitudes de vie et des déterminants de la condition physique.</p> <p>Effectuer quelques exercices de relaxation.</p>	<p>Oui</p> <p>C1 C2 C3</p>	<p>Utiliser diverses situations d'apprentissage et d'évaluation visant à développer l'agir par les connaissances et le savoir-faire moteur lors de pratique d'activités physiques.</p> <p>Utiliser diverses situations d'apprentissage et d'évaluation visant à développer l'interagir (activités de coopération et/ou d'opposition).</p> <p>Amener l'élève à adopter un comportement éthique lors de la pratique d'activités physiques.</p> <p>Appliquer le respect des règles de sécurité lors de la pratique d'activités physiques.</p> <p>Développer les connaissances au niveau des habitudes de vie et des déterminants de la condition physique.</p> <p>Effectuer quelques exercices de relaxation.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C2 + C3</p>

Classe adaptée TSA