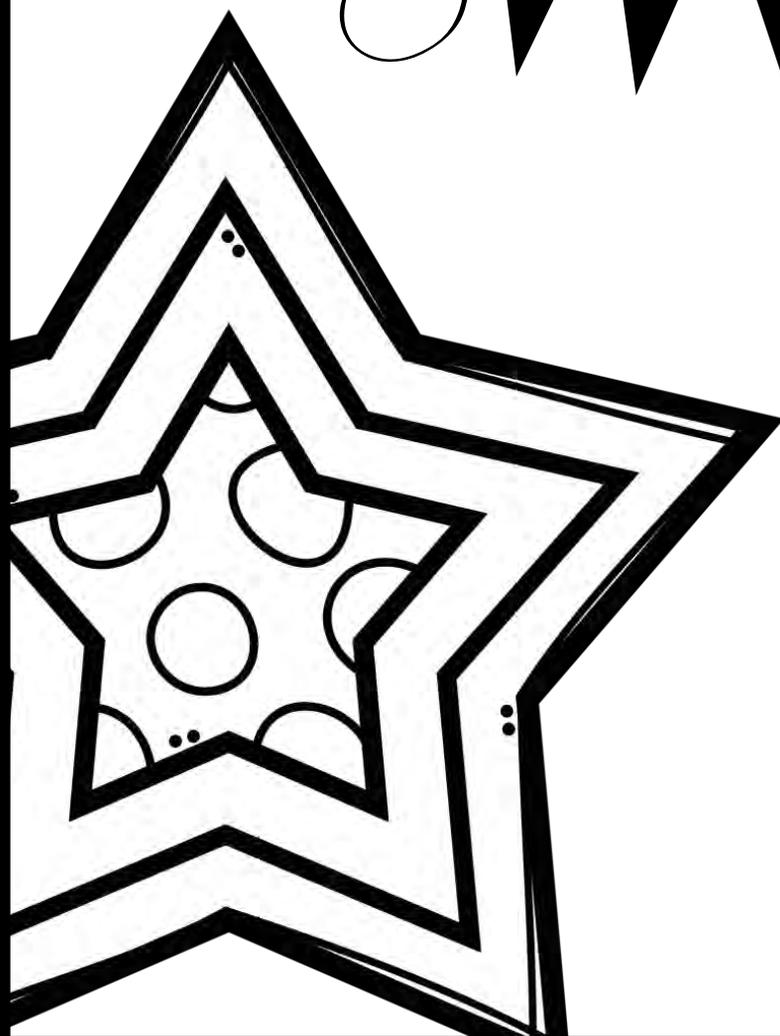


# Coffre à outils

## mathématiques

Troisième cycle



## **Création**

Valérie Cadieux

## **Crédit images**

Creative clips by Krista Wallden

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Krista-Wallden>

My cute graphics

<http://www.mycutegraphics.com/>

## **Droits de reproduction et de partage**

Les droits de reproduction sont réservés à:  
école primaire Pierre-Rémy de la CSMB

Ils permettent aux enseignants et aux élèves de cette école d'imprimer et d'utiliser ces ressources. De plus, cette école peut les partager sur son site Internet.

La note de bas de page doit, en tout temps, rester présente sur le document.

## Informations

Voici différents outils qui aideront votre enfant à étudier et à manipuler en mathématiques.

Ces outils peuvent être utilisés de plusieurs façons. Il est important de laisser l'enfant les explorer et s'amuser avec ceux-ci.

Les outils de cette trousse peuvent être exploités seuls ou encore comme soutien à la période de devoirs à la maison.

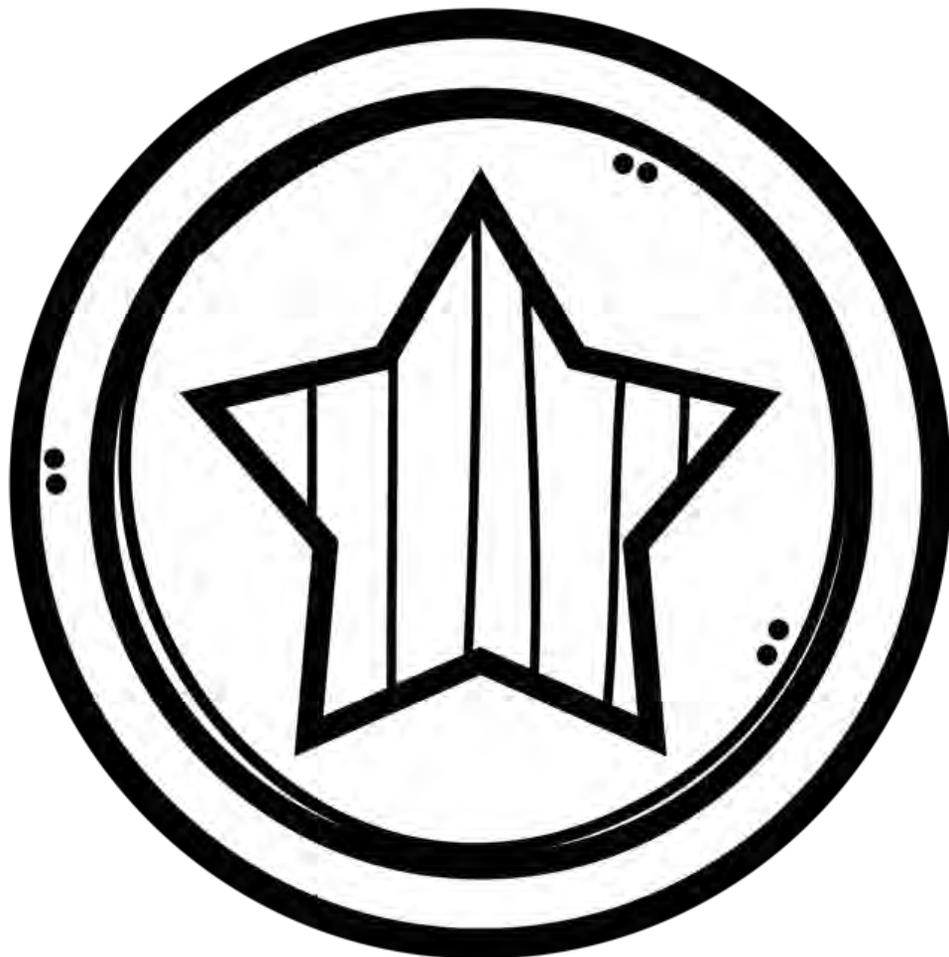
Attention! Ce document ne couvre pas tous les savoirs essentiels du troisième cycle.

Bonne exploration!

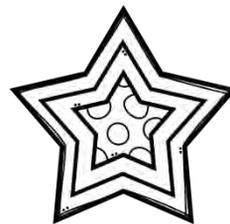
# Ressources

en **m a t h s**

3<sup>e</sup> cycle



# SUGGESTIONS



## Pour travailler les nombres

- Dicter un nombre afin que l'enfant le pointe.
- Pointer un nombre afin que l'enfant le nomme.
- Faire une devinette à l'enfant afin qu'il trouve un nombre.  
Ex: Je pense à un nombre situé entre le 725 et le 727. L'enfant identifie et nomme le 726.
- Dire un nombre et demander à l'enfant d'identifier celui qui vient avant ou après.
- Demander à l'enfant de comparer deux nombres (plus grand ou plus petit).
- Compter en ordre croissant ou décroissant.
- Compter par bonds de 2, par bonds de 5 ou par bonds de 10.
- Identifier tous les nombres pairs ou tous les nombres impairs.
- Demander à l'enfant d'identifier le nombre composé d'une certaine quantité de centaines, de dizaines ou d'unités. Ex: Quel nombre est composé de 3 centaines, de 8 dizaines et de 1 unité?
- Lire les nombres en colonne de bas en haut ou de haut en bas.
- Jouer avec la grille de nombres comme avec une planche de jeu à l'aide de pions (ou jetons) et d'un dé. Exemple de règle à inventer: Nommez correctement le nombre sur lequel vous tombez sinon vous replacez votre pion à son dernier emplacement. Le premier rendu en haut gagne la partie.
- Donner des directions à l'enfant afin qu'il se déplace dans la grille en nommant les nombres sur lequel il arrive. (Place-toi sur le 523, déplace-toi de 3 cases vers le haut, déplace-toi de 5 cases vers la droite...)
- Cacher plusieurs nombres sur la grille à l'aide de gommette, de bouts de papier ou de bouchons et demander à l'enfant de prédire le nombre qui se trouve dessous.

# Grille jusqu'à



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



# Grille jusqu'à 10 000

par bonds de 100

0	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900
2000	2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900
3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900
4000	4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900
5000	5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900
6000	6100	6200	6300	6400	6500	6600	6700	6800	6900
7000	7100	7200	7300	7400	7500	7600	7700	7800	7900
8000	8100	8200	8300	8400	8500	8600	8700	8800	8900
9000	9100	9200	9300	9400	9500	9600	9700	9800	9900



# 10 000

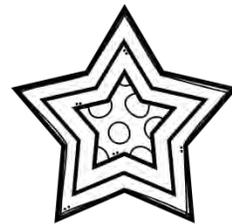
# Grille jusqu'à 100 000

par bonds de 1000

1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	10000
11000	12000	13000	14000	15000	16000	17000	18000	19000	20000
21000	22000	23000	24000	25000	26000	27000	28000	29000	30000
31000	32000	33000	34000	35000	36000	37000	38000	39000	40000
41000	42000	43000	44000	45000	46000	47000	48000	49000	50000
51000	52000	53000	54000	55000	56000	57000	58000	59000	60000
61000	62000	63000	64000	65000	66000	67000	68000	69000	70000
71000	72000	73000	74000	75000	76000	77000	78000	79000	80000
81000	82000	83000	84000	85000	86000	87000	88000	89000	90000
91000	92000	93000	94000	95000	96000	97000	98000	99000	100000



# SUGGESTIONS



## Pour travailler la DÉCOMPOSITION

- Demander à l'enfant d'identifier le nombre composé d'une certaine quantité de centaines, de dizaines ou d'unités.  
Ex: Quel nombre est composé de 3 centaines, de 8 dizaines et de 1 unité?
- Dans un jeu de cartes, conserver les cartes suivantes ( Joker (0), As (1), 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9). Piger un certain nombre de cartes à jouer et les placer afin de former un nombre à 2, 3, 4, 5 ou même 6 chiffres. Demander à l'enfant d'utiliser les étiquettes ou le matériel de base 10 afin de décomposer ce nombre.
- Demander à votre enfant de décomposer un nombre de différentes façons.
- Présenter une décomposition et demander à l'enfant de le recomposer.
- Choisir un nombre et présenter un début de sa décomposition. Demander à l'enfant de compléter la décomposition de ce nombre.
- Inciter l'enfant à utiliser différents outils pour représenter les nombres (matériel de base 10, dessin, étiquettes de valeurs ou des positions, tableau de numération...)
- Demander à l'enfant de décomposer un nombre en l'obligeant à faire ensuite des échanges. Écrire les deux décompositions avec le symbole = au centre pour bien représenter l'équivalence entre les deux décompositions.  
ex:  $2934 \rightarrow 2000 + 900 + 30 + 4 = 1000 + 1900 + 20 + 14$
- Présenter deux décompositions différentes ou non à l'enfant et demander de les comparer en utilisant les symboles (>, < ou =).

<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1 unité</b>	<b>1 unité</b>	<b>1 unité</b>	<b>1 unité</b>
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1 unité</b>	<b>1 unité</b>	<b>1 unité</b>	<b>1 unité</b>
<b>3</b>	<b>1 unité</b>				
<b>4</b>	<b>1 unité</b>				
<b>5</b>	<b>1 unité</b>				
<b>6</b>	<b>1 unité</b>				
<b>7</b>	<b>1 unité</b>				

**10**

**80**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**20**

**90**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**30**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**40**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**50**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**60**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

**70**

**I dizaine**

**I dizaine**

**I dizaine**

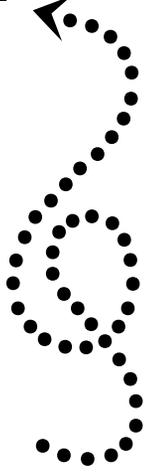
**I dizaine**

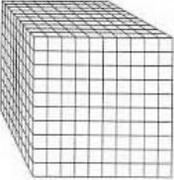
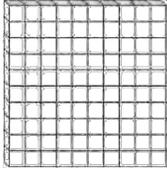
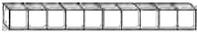
<b>100</b>	<b>800</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>
<b>200</b>	<b>900</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>
<b>300</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>
<b>400</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>
<b>500</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>
<b>600</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>
<b>700</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>	<b>1 centaine</b>

<b>1000</b>	<b>8000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>
<b>2000</b>	<b>9000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>
<b>3000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>
<b>4000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>
<b>5000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>
<b>6000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>
<b>7000</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>	<b>1 unité de mille</b>

<b>10 000</b>	<b>80 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>
<b>20 000</b>	<b>90 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>
<b>30 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>
<b>40 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>
<b>50 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>
<b>60 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>
<b>70 000</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>	<b>I dizaine de mille</b>

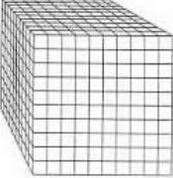
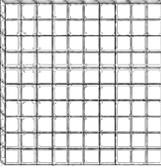
# Tableau de numération



 unités de mille	 centaines	 dizaines	 unités

# Tableau de numération



 unités de mille	 centaines	 dizaines	 unités

# Tableau de numération



centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités

# Tableau de numération



centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités

# Tableau de numération

centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes

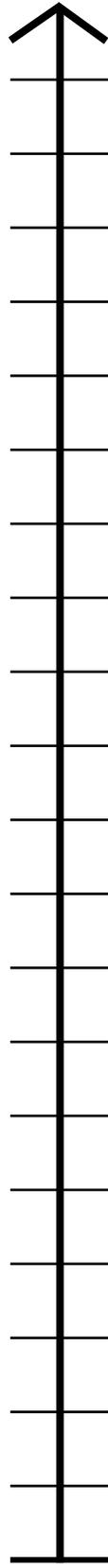
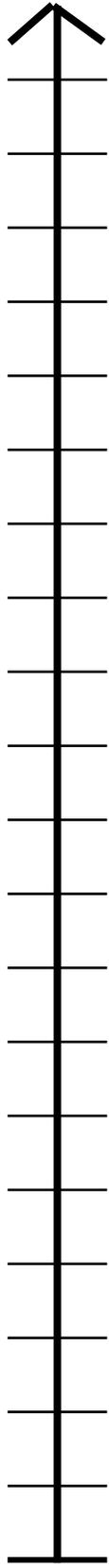
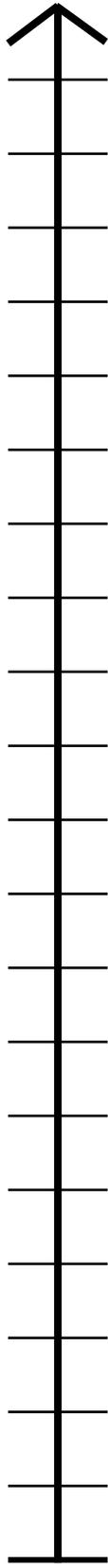
# Tableau de numération

centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes

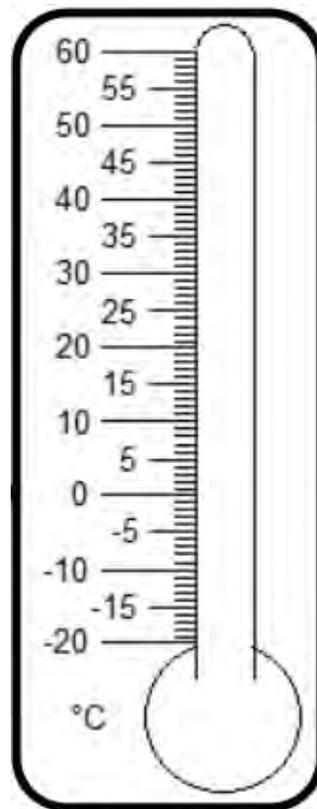
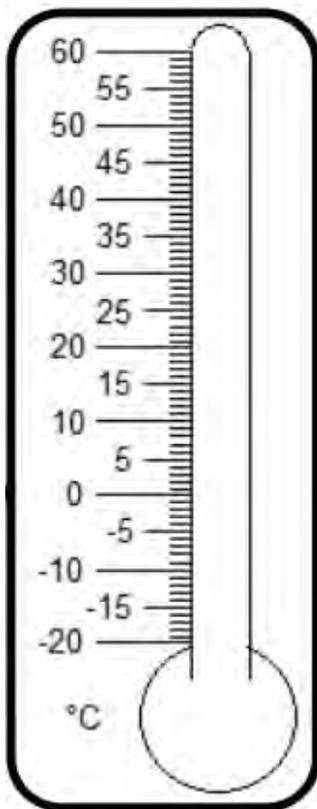
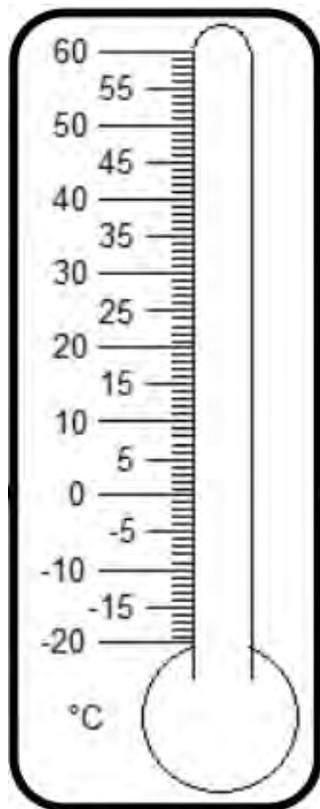
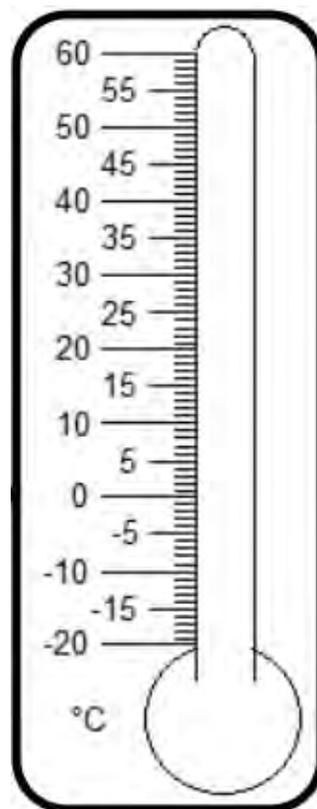
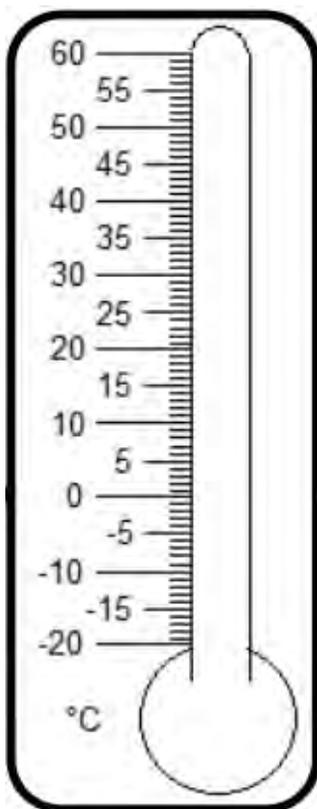
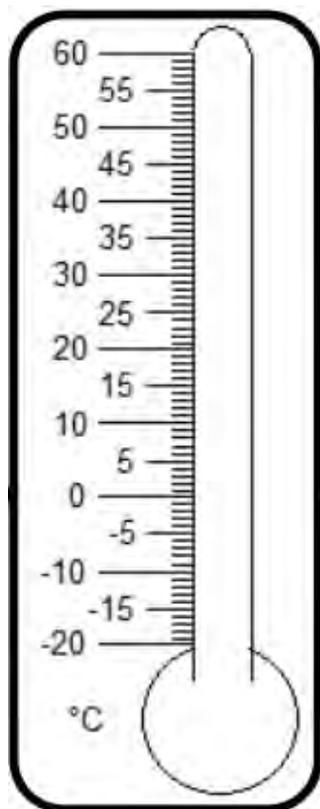
# Droites numériques



# Droites numériques



# Thermomètre



# GRILLE DE NOMBRES

Inscris un nombre supérieur à 10 au centre de la croix et complète les différentes sections.

	-10	
-1		+1
	+10	

	-10	
-1		+1
	+10	

	-10	
-1		+1
	+10	

	-10	
-1		+1
	+10	

# Représentation d'un nombre

Nombre en lettres  
(mille deux cent)

Addition 

Nombre avant

Nombre

Nombre après

Pair ou impair?

Tableau de numération

centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités

# COMPARER

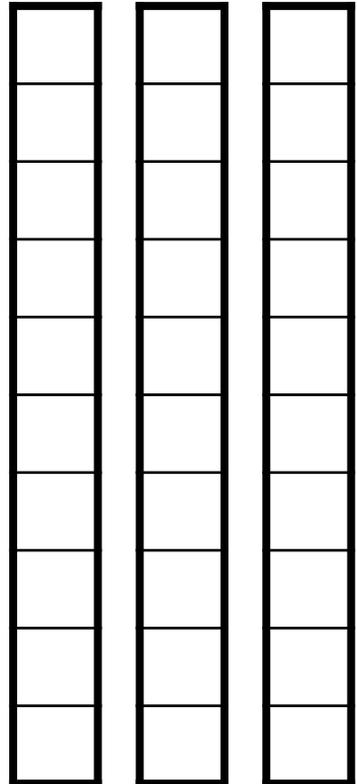
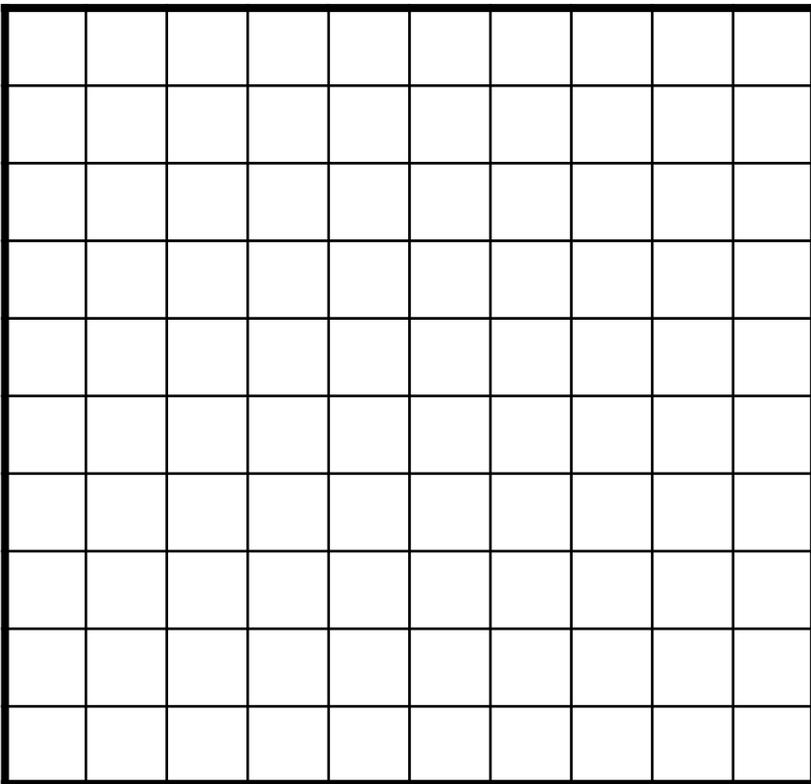
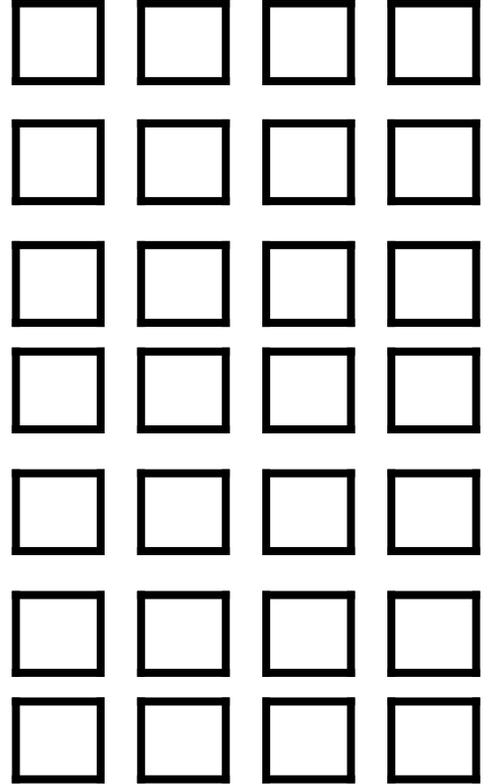
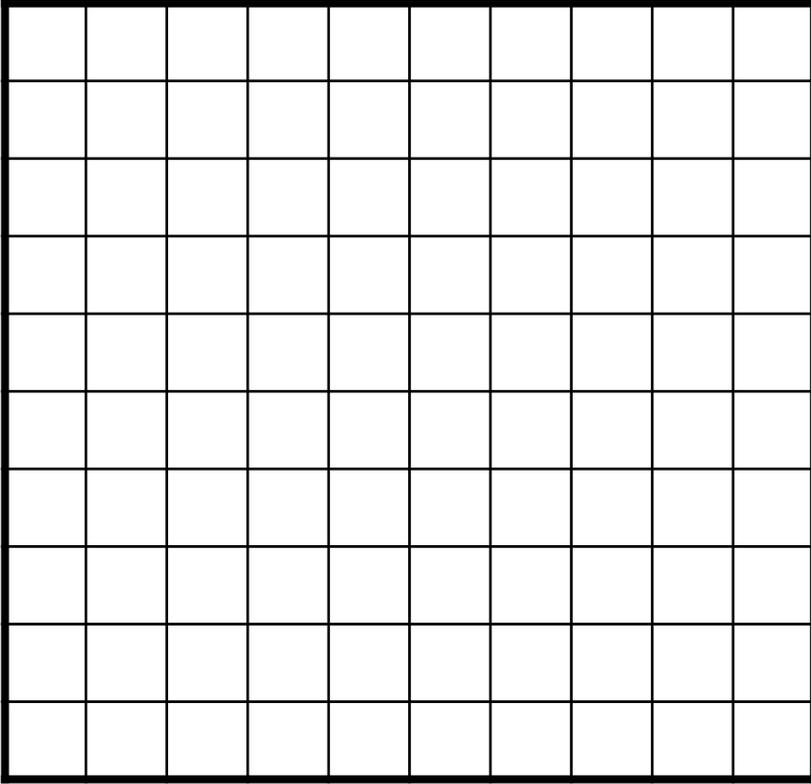
des nombres



	 est plus petit que	
	 est plus grand que	
	 est égal à	

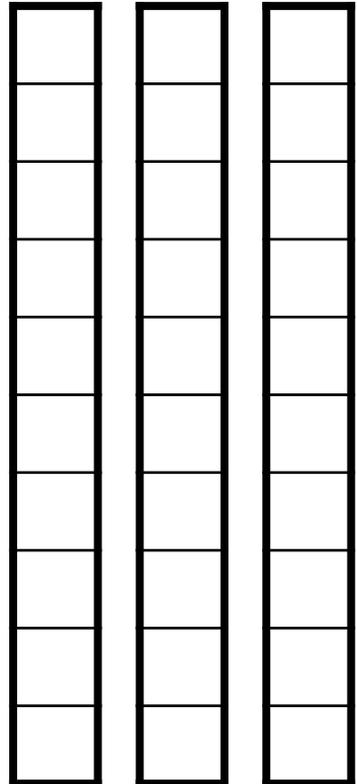
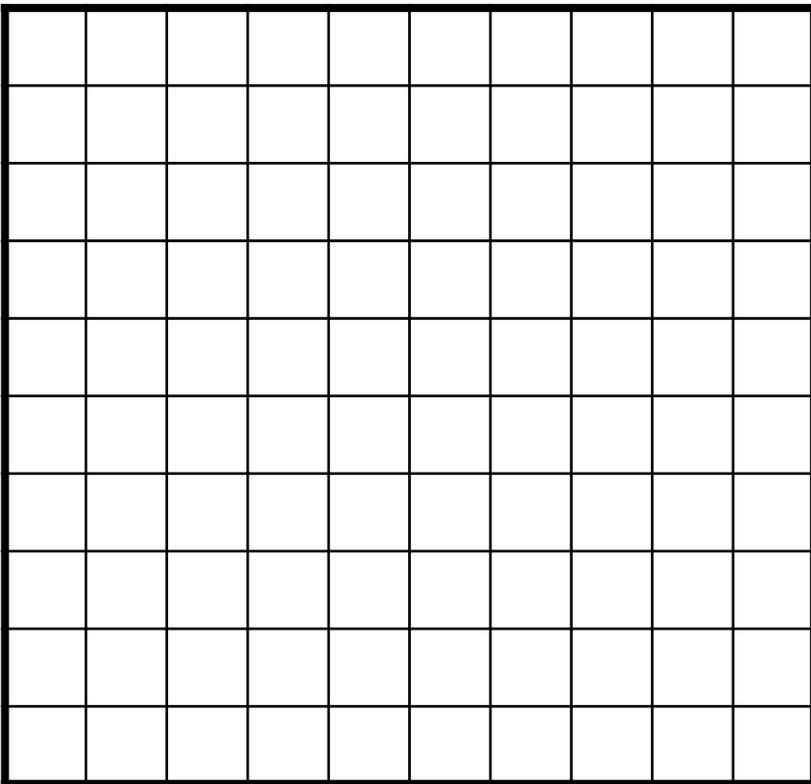
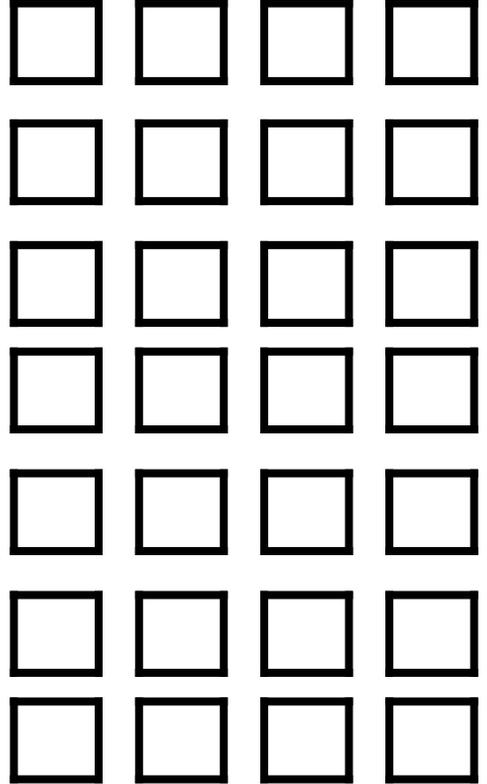
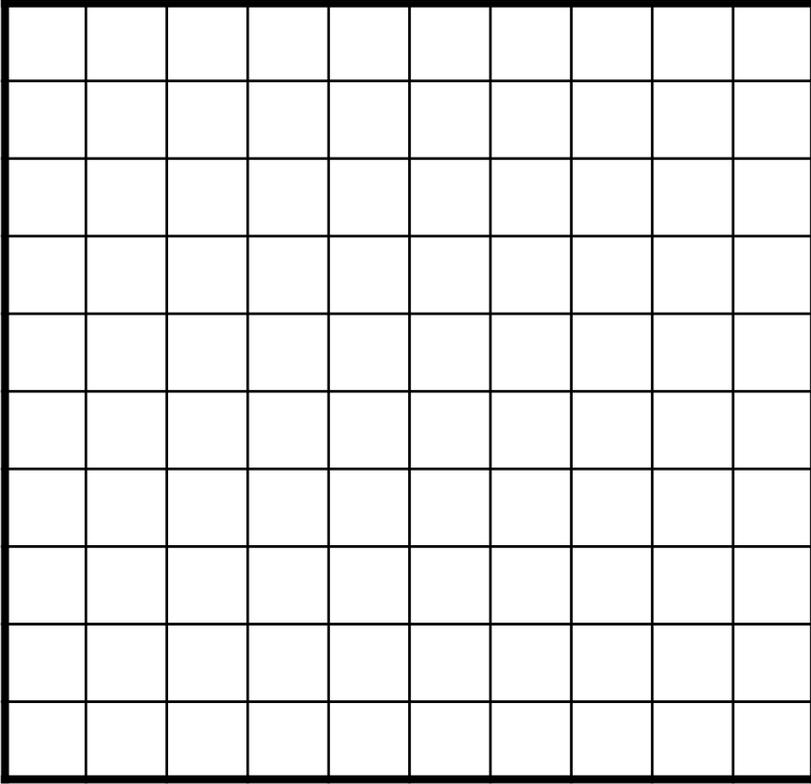
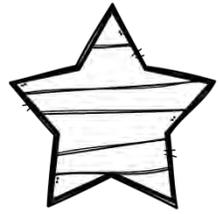
# MATÉRIEL

de base 10



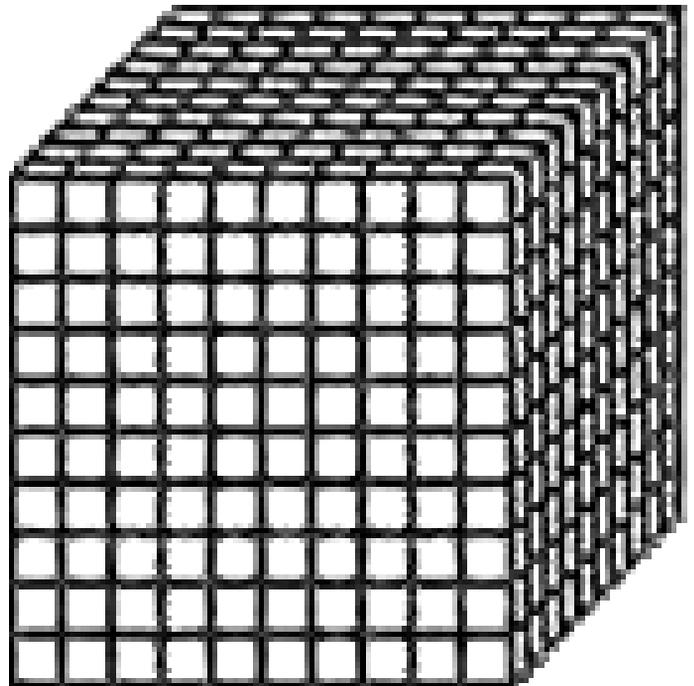
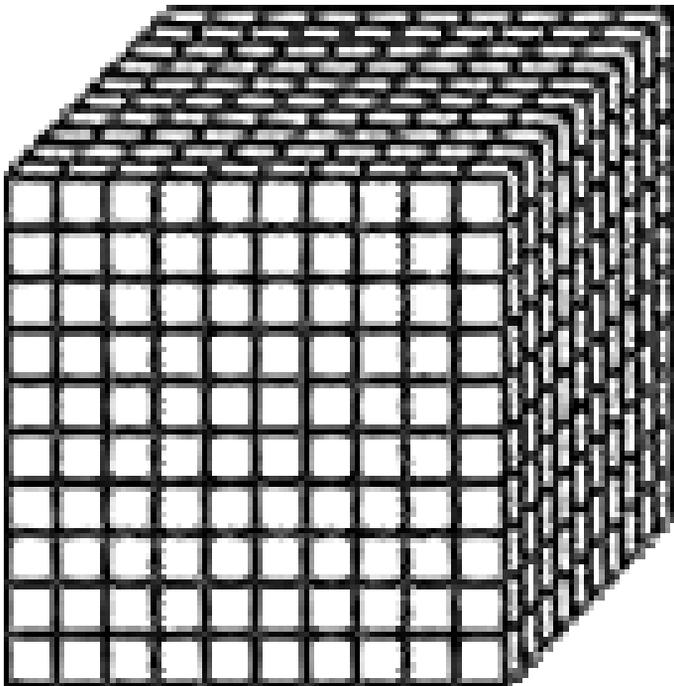
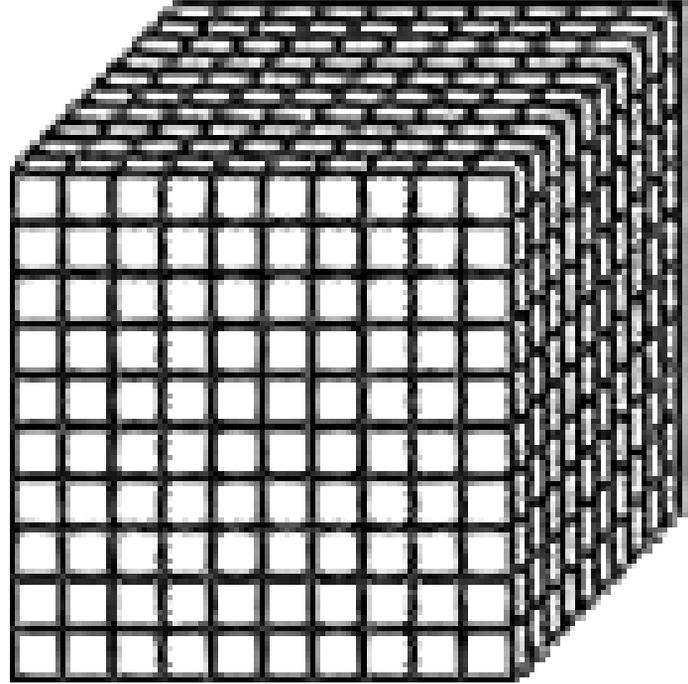
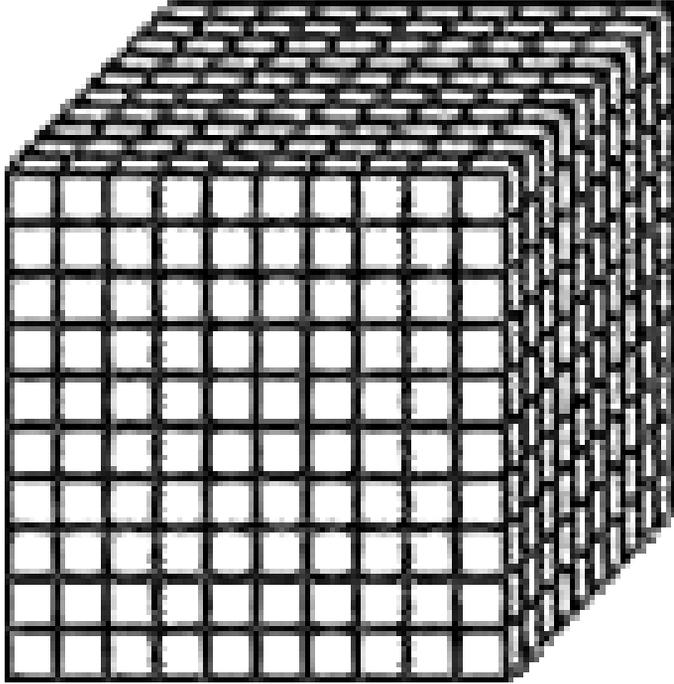
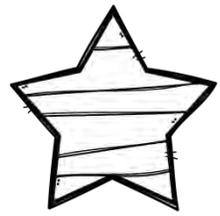
# MATÉRIEL

de base 10



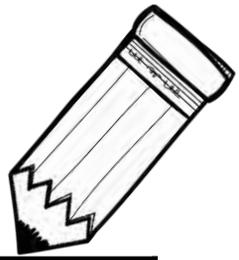
# MATÉRIEL

de base 10



# Résoudre

un problème



## Ce que je cherche

- Je trouve la question.
- J'encadre la question.
- Je relis la question.

1

## Ce que je sais

Je surligne les données importantes.

2

## Démarche

Je fais ma démarche à l'aide de:

- un tableau
- un dessin
- un calcul
- une phrase mathématique
- autres

3

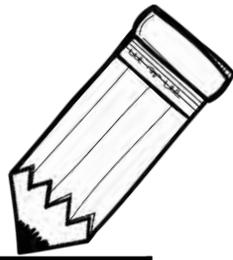
## Réponse

- Je relis la question
- Je vérifie que j'ai respecté toutes les consignes.
- J'écris une réponse complète.

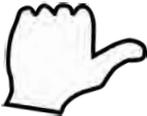
4

# RÉSoudre

un problème



Qu'est-ce que je cherche?	Qu'est-ce que je sais?
Démarche	Réponse

Comment j'ai trouvé le problème?		
Facile 	Bien 	Difficile 

# monnaie



1 sous



5 sous



10 sous



25 sous

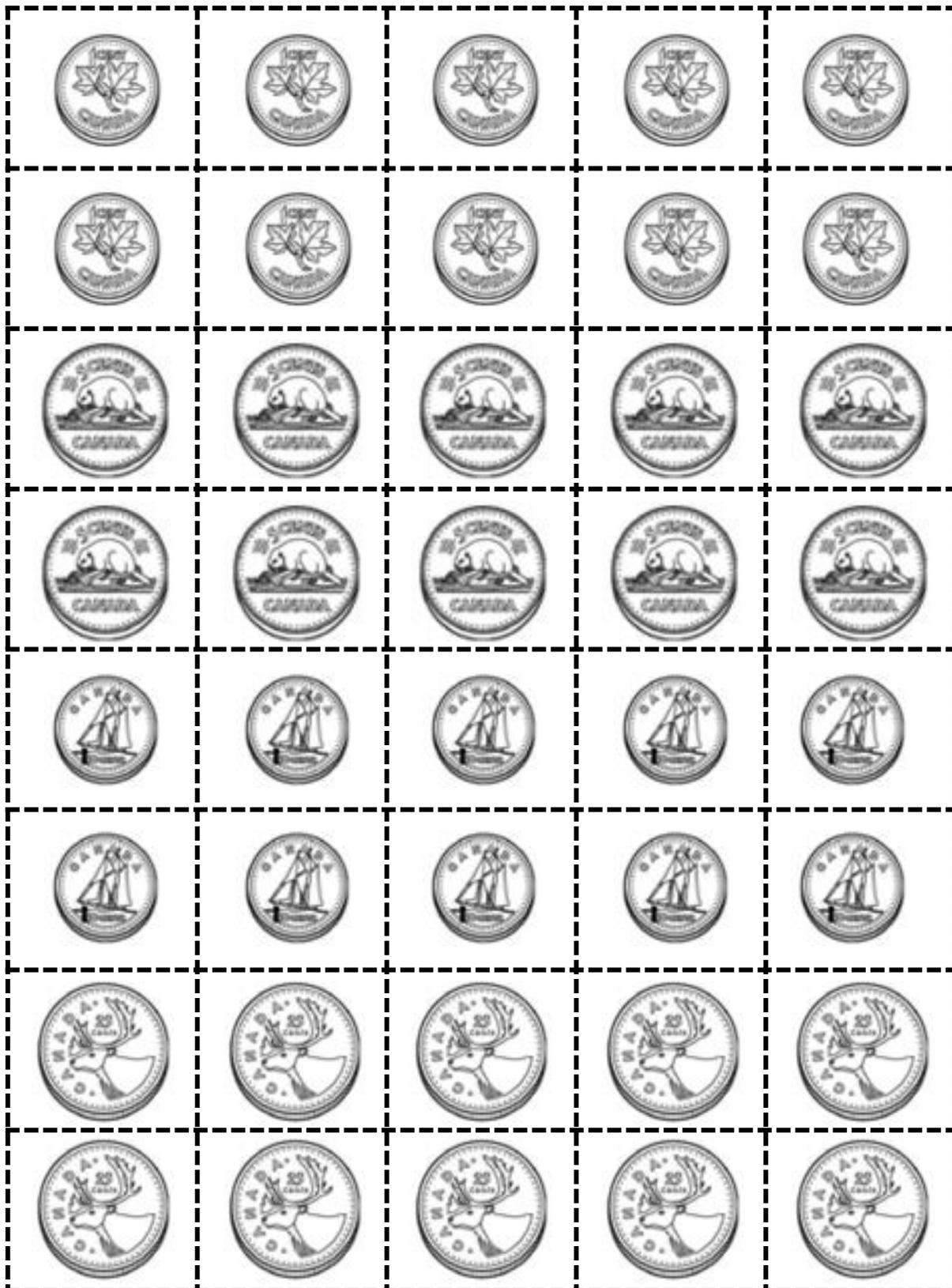


1 dollar

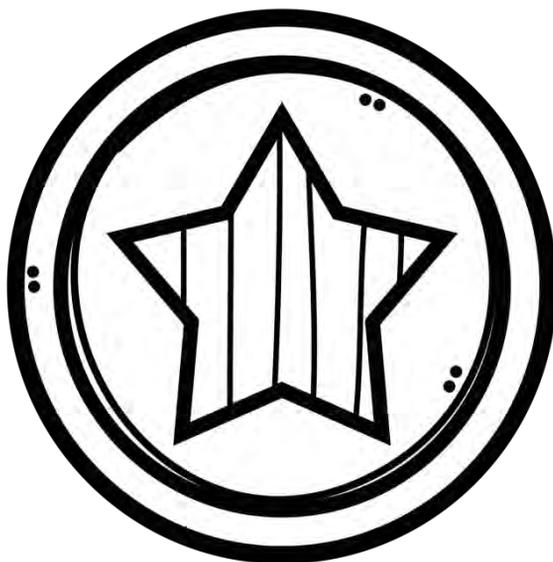
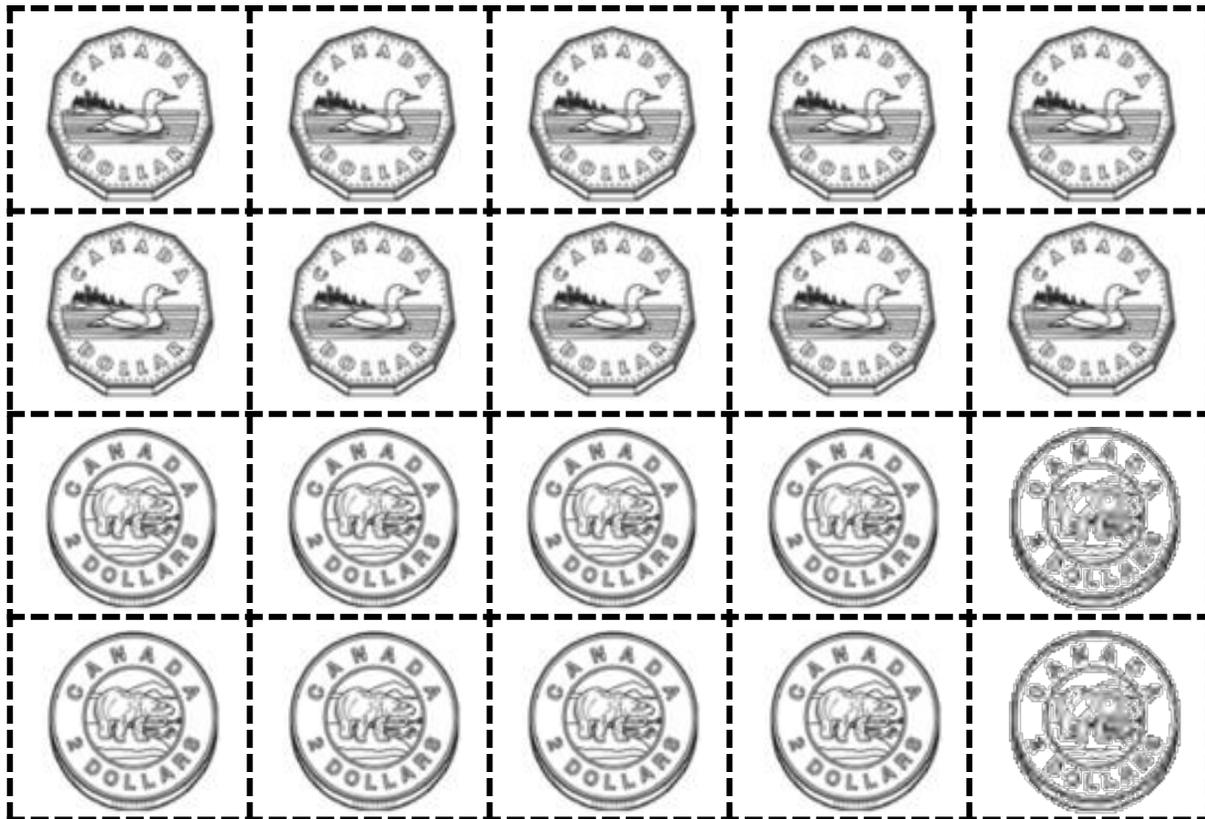


2 dollars

# argent



# argent



## Unités de mesure

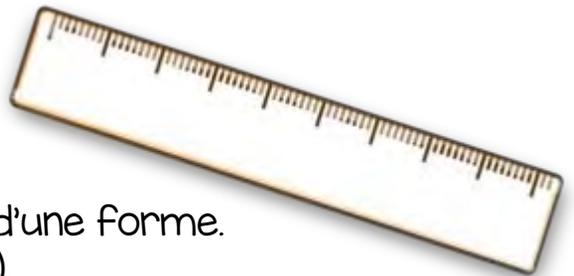
La longueur d'un objet peut être mesurée à l'aide de différentes unités de mesure. En voici 4 :

millimètre (mm)  
centimètre (cm)  
décimètre (dm)  
mètre (m)

1 mètre = 10 décimètres = 100 centimètres = 1000 millimètres

1 décimètre = 10 centimètres = 100 millimètres

1 centimètre = 10 millimètres



## Types de mesure

**Le périmètre** : la mesure du contour d'une forme.

La réponse s'écrit en centimètre (cm).

**L'aire** : la mesure de la surface.

La réponse s'écrit en centimètre carré (cm<sup>2</sup>).

**Le volume** : la mesure de l'espace occupé par un solide.

C'est une mesure en 3 dimensions et c'est pourquoi la réponse s'écrit en centimètre cube (cm<sup>3</sup>).

## Mesure du temps

une journée = 24 heures

une heure = 60 minutes

une minute = 60 secondes

un mois = (28 ou 29 en février) 30 ou 31 jours les autres mois

une année = 365 jours = 52 semaines = 12 mois

une année bissextile: Une fois tous les quatre ans, il y a une journée de plus sur le calendrier (366 jours).



## Angles

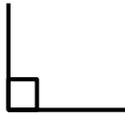
Les angles sont formés par la rencontre de deux demi-droites. L'endroit où les deux demi-droites se rencontrent se nomme le sommet. On mesure les angles à l'aide d'un rapporteur d'angles.

Il y a plusieurs types d'angles, en voici quelques-uns:

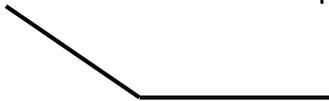
L'**angle aigu** a une mesure supérieure à  $0^\circ$  et inférieure à  $90^\circ$ .



L'**angle droit** a une mesure de  $90^\circ$ .



L'**angle obtus** a une mesure supérieure à  $90^\circ$  et inférieure à  $180^\circ$ .



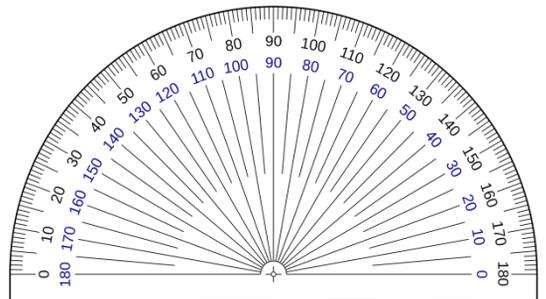
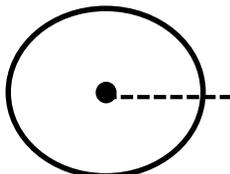
L'**angle nul** a une mesure de  $0^\circ$ .



L'**angle plat** a une mesure de  $180^\circ$ .



L'**angle plein** a une mesure de  $360^\circ$ .



# Horloge

Imprime l'horloge. Découpe-la et fixe les aiguilles à l'aide d'attaches parisiennes.

*Lire l'heure*



+

MINUTES

+

HEURES

<http://www.momes.net/Bricolages/Objets-a-fabriquer/Petits-objets-a-creer/Cadran-a-fabriquer>

# Tableaux

*des unités de mesure*

## Tableau des mesures de longueur

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
0,001	0,01	0,1	1	10	100	1 000
1	10	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000

## Tableau des mesures de capacité

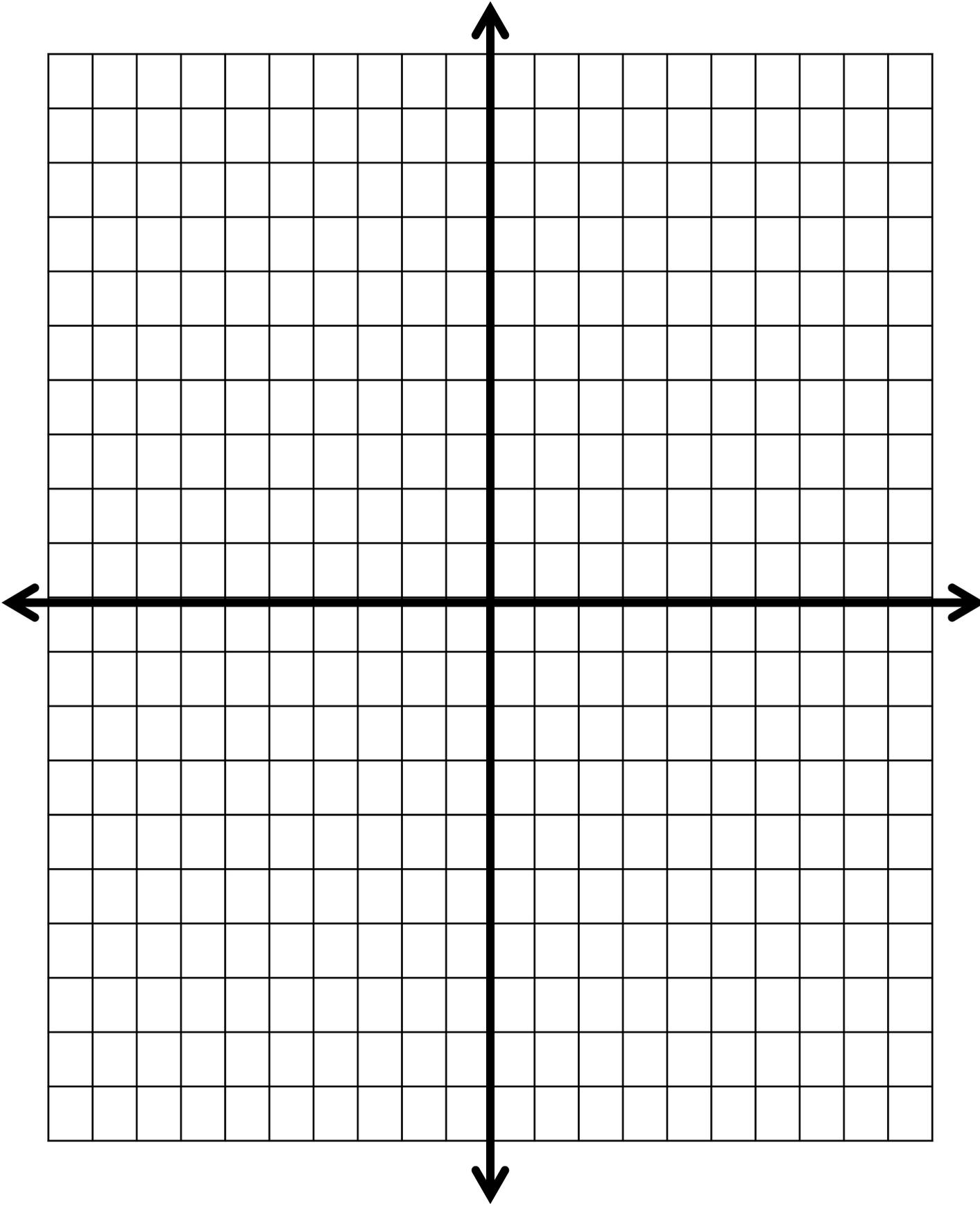
kL	hL	daL	L	dL	cL	mL
0,001	0,01	0,1	1	10	100	1 000
1	10	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000

## Tableau des mesures de masse

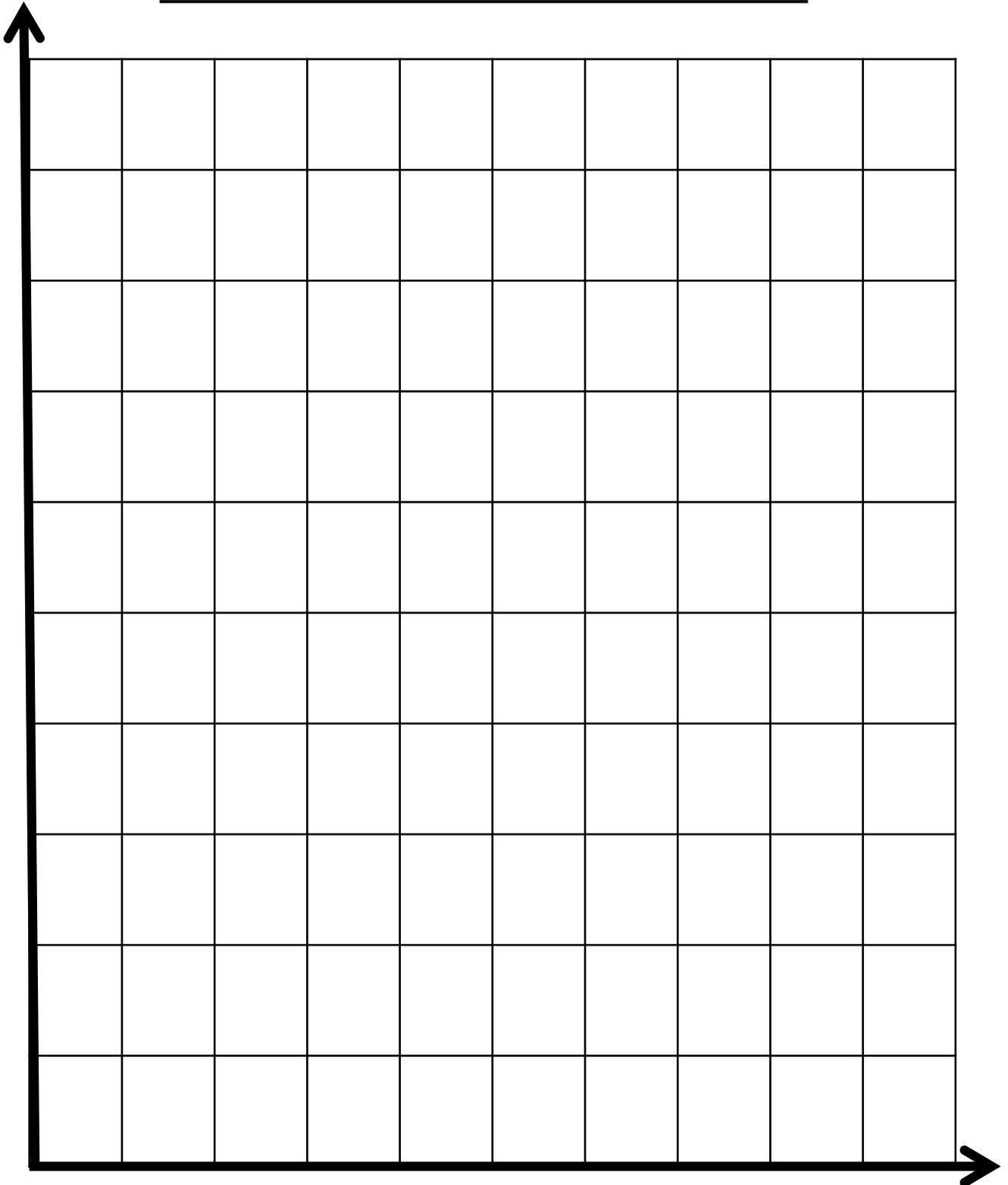
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
0,001	0,01	0,1	1	10	100	1 000
1	10	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000

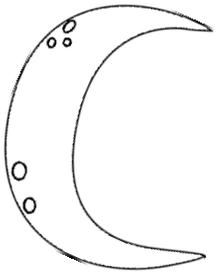


# Plan cartésien



# Diagramme



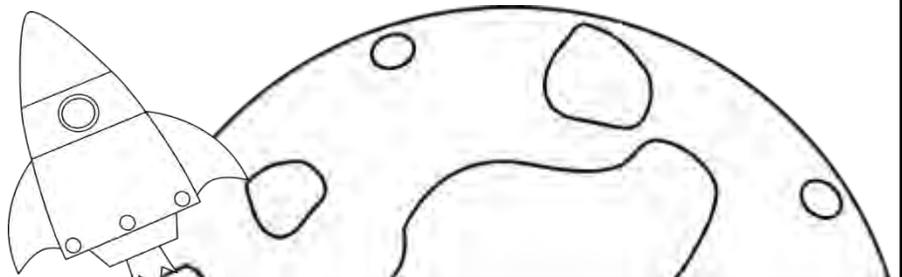
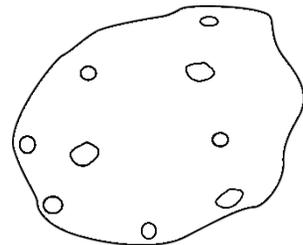
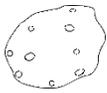


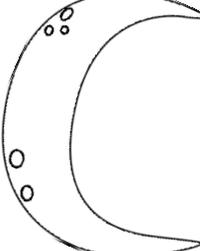
# Additions



# soustractions

Révision

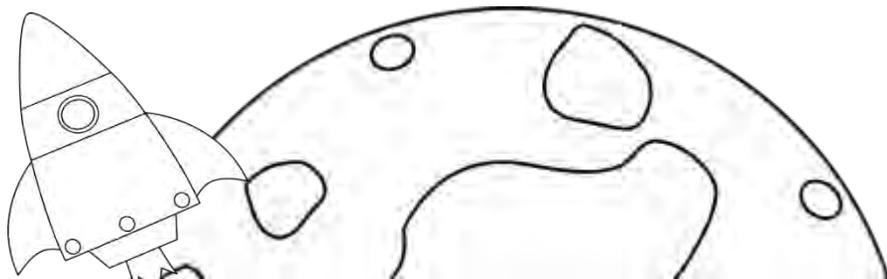


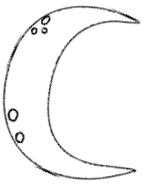


# Tableau de Pythagore

Tableau des additions afin de surligner celles maîtrisées par l'élève.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



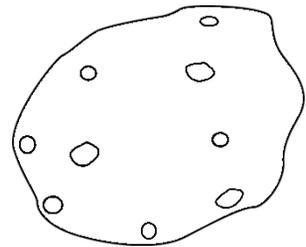
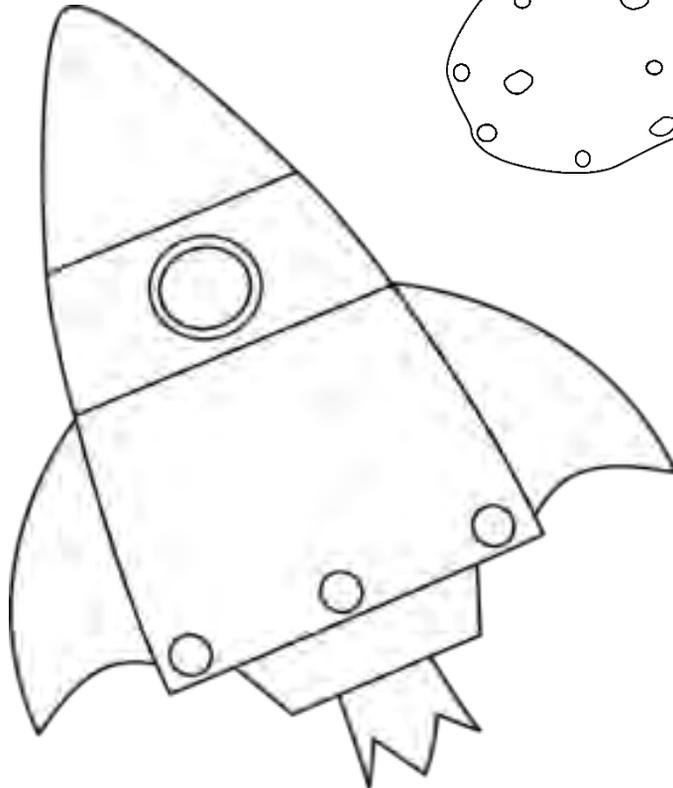
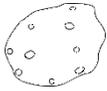


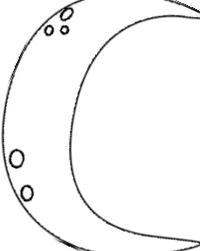
# Multiplications



# divisions

3<sup>e</sup> cycle

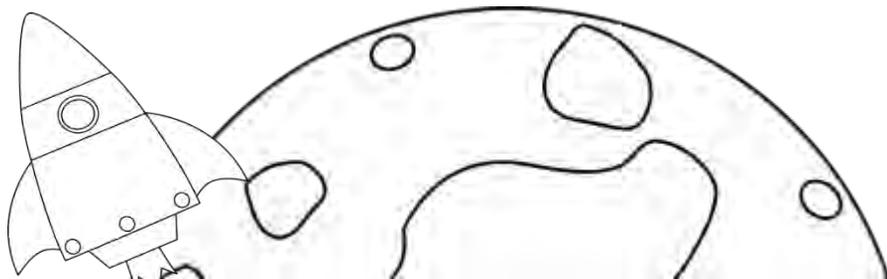




# Tableau de Pythagore

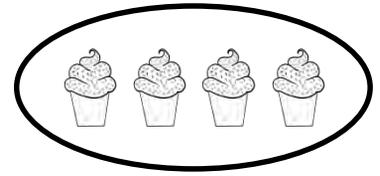
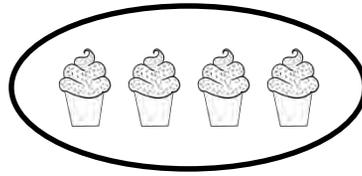
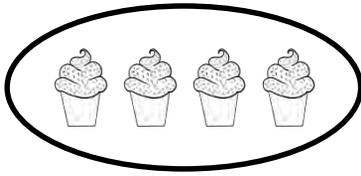
Tableau des multiplications afin de surligner celles maîtrisées par l'élève.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



# Stratégies de multiplication

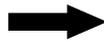
## Dessine des ensembles



$$3 \times 4 = 12$$

## Fais une addition répétée

$$5 \times 6 = 30$$



$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

## Compte par bonds

$$8 \times 3 = 24$$



$$3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24$$

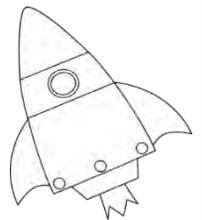
## Dessine un tableau

$$6 \times 7 = 42$$

7 colonnes

6 rangées

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42



## Utilise les stratégies de tes tables de multiplication

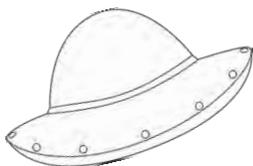
$$3 \times 4 = 3 \times 3 + 3$$

ou

$$4 \times 6 = 2 \times 6 = 12 \quad \text{donc} \quad 12 \times 2 = 24$$

# Les nombres carrés

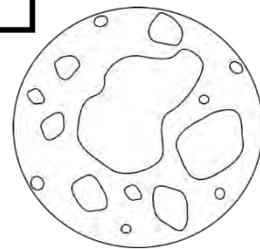
Stratégie A : À apprendre par cœur ! Ce sont les nombres carrés que tu verras souvent en mathématique. Cela te sera aussi utile pour tes autres tables plus difficiles. Exemple :  $7 \times 7 = 49$  donc  $7 \times 8 = (49 + 7) = 56$



$1 \times 1 = 1$
$2 \times 2 = 4$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 4 = 16$
$5 \times 5 = 25$
$6 \times 6 = 36$
$7 \times 7 = 49$
$8 \times 8 = 64$
$9 \times 9 = 81$
$10 \times 10 = 100$

$1 \div 1 = 1$
$4 \div 2 = 2$
$9 \div 3 = 3$
$16 \div 4 = 4$
$25 \div 5 = 5$
$36 \div 6 = 6$
$49 \div 7 = 7$
$64 \div 8 = 8$
$81 \div 9 = 9$
$100 \div 10 = 10$

## Table du 2



Stratégie B : Il s'agit de doubler le chiffre qui est multiplié par 2.  
Exemple :  $2 \times 8 = 8 + 8$ . C'est une table d'addition que tu connais déjà !

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

$1 \times 2 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$3 \times 2 = 6$
$4 \times 2 = 8$
$5 \times 2 = 10$
$6 \times 2 = 12$
$7 \times 2 = 14$
$8 \times 2 = 16$
$9 \times 2 = 18$
$10 \times 2 = 20$

$2 \div 2 = 1$
$4 \div 2 = 2$
$6 \div 2 = 3$
$8 \div 2 = 4$
$10 \div 2 = 5$
$12 \div 2 = 6$
$14 \div 2 = 7$
$16 \div 2 = 8$
$18 \div 2 = 9$
$20 \div 2 = 10$

$2 \div 1 = 2$
$4 \div 2 = 2$
$6 \div 3 = 2$
$8 \div 4 = 2$
$10 \div 5 = 2$
$12 \div 6 = 2$
$14 \div 7 = 2$
$16 \div 8 = 2$
$18 \div 9 = 2$
$20 \div 10 = 2$

# Table du 10

Stratégie C : Tu dois compter par bonds de 10.

Stratégie D : Tu reconnais qu'un nombre multiplié par 10 équivaut à prendre ce nombre de dizaines. Exemple :  $3 \times 10 = 3$  dizaines

$$\begin{aligned} 10 \times 1 &= 10 \\ 10 \times 2 &= 20 \\ 10 \times 3 &= 30 \\ 10 \times 4 &= 40 \\ 10 \times 5 &= 50 \\ 10 \times 6 &= 60 \\ 10 \times 7 &= 70 \\ 10 \times 8 &= 80 \\ 10 \times 9 &= 90 \\ 10 \times 10 &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 10 &= 10 \\ 2 \times 10 &= 20 \\ 3 \times 10 &= 30 \\ 4 \times 10 &= 40 \\ 5 \times 10 &= 50 \\ 6 \times 10 &= 60 \\ 7 \times 10 &= 70 \\ 8 \times 10 &= 80 \\ 9 \times 10 &= 90 \\ 10 \times 10 &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \div 10 &= 1 \\ 20 \div 10 &= 2 \\ 30 \div 10 &= 3 \\ 40 \div 10 &= 4 \\ 50 \div 10 &= 5 \\ 60 \div 10 &= 6 \\ 70 \div 10 &= 7 \\ 80 \div 10 &= 8 \\ 90 \div 10 &= 9 \\ 100 \div 10 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \div 1 &= 10 \\ 20 \div 2 &= 10 \\ 30 \div 3 &= 10 \\ 40 \div 4 &= 10 \\ 50 \div 5 &= 10 \\ 60 \div 6 &= 10 \\ 70 \div 7 &= 10 \\ 80 \div 8 &= 10 \\ 90 \div 9 &= 10 \\ 100 \div 10 &= 10 \end{aligned}$$

# Table du 5



Stratégie F : Compte par bonds de 5, ce qui en facilite la mémorisation.

Stratégie G : les jumeaux + ou - un Il s'agit de partir d'un résultat que tu connais, le résultat d'un «jumeau» et d'y ajouter ou d'y enlever un autre groupe de 5.

$$\begin{aligned} 5 \times 1 &= 5 \\ 5 \times 2 &= 10 \\ 5 \times 3 &= 15 \\ 5 \times 4 &= 20 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 5 \times 6 &= 30 \\ 5 \times 7 &= 35 \\ 5 \times 8 &= 40 \\ 5 \times 9 &= 45 \\ 5 \times 10 &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 5 &= 5 \\ 2 \times 5 &= 10 \\ 3 \times 5 &= 15 \\ 4 \times 5 &= 20 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 6 \times 5 &= 30 \\ 7 \times 5 &= 35 \\ 8 \times 5 &= 40 \\ 9 \times 5 &= 45 \\ 10 \times 5 &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \div 5 &= 1 \\ 10 \div 5 &= 2 \\ 15 \div 5 &= 3 \\ 20 \div 5 &= 4 \\ 25 \div 5 &= 5 \\ 30 \div 5 &= 6 \\ 35 \div 5 &= 7 \\ 40 \div 5 &= 8 \\ 45 \div 5 &= 9 \\ 50 \div 5 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \div 1 &= 5 \\ 10 \div 2 &= 5 \\ 15 \div 3 &= 5 \\ 20 \div 4 &= 5 \\ 25 \div 5 &= 5 \\ 30 \div 6 &= 5 \\ 35 \div 7 &= 5 \\ 40 \div 8 &= 5 \\ 45 \div 9 &= 5 \\ 50 \div 10 &= 5 \end{aligned}$$

# Table du 3

Stratégie H : Tu peux également utiliser la table de 2 et ajouter ensuite le terme multiplié (exemple :  $3 \times 8 = 2 \times 8 + 8$ ).

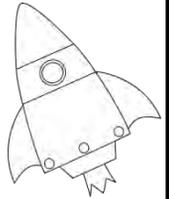
$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 3 \times 10 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 3 = 3 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 6 \times 3 = 18 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 8 \times 3 = 24 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 10 \times 3 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \div 3 = 1 \\ 6 \div 3 = 2 \\ 9 \div 3 = 3 \\ 12 \div 3 = 4 \\ 15 \div 3 = 5 \\ 18 \div 3 = 6 \\ 21 \div 3 = 7 \\ 24 \div 3 = 8 \\ 27 \div 3 = 9 \\ 30 \div 3 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \div 1 = 3 \\ 6 \div 2 = 3 \\ 9 \div 3 = 3 \\ 12 \div 4 = 3 \\ 15 \div 5 = 3 \\ 18 \div 6 = 3 \\ 21 \div 7 = 3 \\ 24 \div 8 = 3 \\ 27 \div 9 = 3 \\ 30 \div 10 = 3 \end{array}$$

# Table du 4



Stratégie I : Tu peux te servir de la table du 2 que tu connais bien. Tu doubles ensuite le résultat trouvé pour trouver les produits de la table du 4.

Exemple :  $4 \times 6 = 24$  ou  $2 \times 6 = 12$  et  $12 \times 2 = 24$

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 4 \times 10 = 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 4 = 4 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 4 = 20 \\ 6 \times 4 = 24 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 10 \times 4 = 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \div 4 = 1 \\ 8 \div 4 = 2 \\ 12 \div 4 = 3 \\ 16 \div 4 = 4 \\ 20 \div 4 = 5 \\ 24 \div 4 = 6 \\ 28 \div 4 = 7 \\ 32 \div 4 = 8 \\ 36 \div 4 = 9 \\ 40 \div 4 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \div 1 = 4 \\ 8 \div 2 = 4 \\ 12 \div 3 = 4 \\ 16 \div 4 = 4 \\ 20 \div 5 = 4 \\ 24 \div 6 = 4 \\ 28 \div 7 = 4 \\ 32 \div 8 = 4 \\ 36 \div 9 = 4 \\ 40 \div 10 = 4 \end{array}$$

# Table du 9

**Stratégie J :** Tu apprends facilement la table de 10. Ensuite, tu enlèves une fois le nombre qui est multiplié par le chiffre 9. Exemple :  $10 \times 6 = 60$ , alors pour  $9 \times 6$ , il y aura un groupe de 6 de moins, on aura  $60 - 6 = 54$

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= 9 \\ 9 \times 2 &= 18 \\ 9 \times 3 &= 27 \\ 9 \times 4 &= 36 \\ 9 \times 5 &= 45 \\ 9 \times 6 &= 54 \\ 9 \times 7 &= 63 \\ 9 \times 8 &= 72 \\ 9 \times 9 &= 81 \\ 9 \times 10 &= 90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 9 &= 9 \\ 2 \times 9 &= 18 \\ 3 \times 9 &= 27 \\ 4 \times 9 &= 36 \\ 5 \times 9 &= 45 \\ 6 \times 9 &= 54 \\ 7 \times 9 &= 63 \\ 8 \times 9 &= 72 \\ 9 \times 9 &= 81 \\ 10 \times 9 &= 90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 \div 9 &= 1 \\ 18 \div 9 &= 2 \\ 27 \div 9 &= 3 \\ 36 \div 9 &= 4 \\ 45 \div 9 &= 5 \\ 54 \div 9 &= 6 \\ 63 \div 9 &= 7 \\ 72 \div 9 &= 8 \\ 81 \div 9 &= 9 \\ 90 \div 9 &= 10 \end{aligned}$$

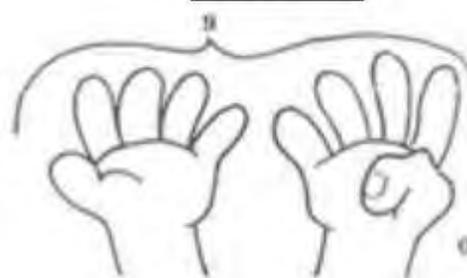
$$\begin{aligned} 9 \div 1 &= 9 \\ 18 \div 2 &= 9 \\ 27 \div 3 &= 9 \\ 36 \div 4 &= 9 \\ 45 \div 5 &= 9 \\ 54 \div 6 &= 9 \\ 63 \div 7 &= 9 \\ 72 \div 8 &= 9 \\ 81 \div 9 &= 9 \\ 90 \div 10 &= 9 \end{aligned}$$

**Stratégie K :** Tu peux utiliser tes doigts pour t'aider. Par exemple, si tu veux faire  $9 \times 7$  ou  $7 \times 9$ , tu dois plier le 7<sup>e</sup> doigt. Regarde combien tu as de doigts avant celui qui est plié (6) et regarde ensuite combien de doigts il y a après celui plié (3). Cela te donne 63.

$$9 \times 8 = 72$$



$$9 \times 10 = 90$$



# Table du 6

Stratégie personnelle: \_\_\_\_\_

$$\begin{aligned} 6 \times 1 &= 6 \\ 6 \times 2 &= 12 \\ 6 \times 3 &= 18 \\ 6 \times 4 &= 24 \\ 6 \times 5 &= 30 \\ 6 \times 6 &= 36 \\ 6 \times 7 &= 42 \\ 6 \times 8 &= 48 \\ 6 \times 9 &= 54 \\ 6 \times 10 &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 6 &= 6 \\ 2 \times 6 &= 12 \\ 3 \times 6 &= 18 \\ 4 \times 6 &= 24 \\ 5 \times 6 &= 30 \\ 6 \times 6 &= 36 \\ 7 \times 6 &= 42 \\ 8 \times 6 &= 48 \\ 9 \times 6 &= 54 \\ 10 \times 6 &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \div 6 &= 1 \\ 12 \div 6 &= 2 \\ 18 \div 6 &= 3 \\ 24 \div 6 &= 4 \\ 30 \div 6 &= 5 \\ 36 \div 6 &= 6 \\ 42 \div 6 &= 7 \\ 48 \div 6 &= 8 \\ 54 \div 6 &= 9 \\ 60 \div 6 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \div 1 &= 6 \\ 12 \div 2 &= 6 \\ 18 \div 3 &= 6 \\ 24 \div 4 &= 6 \\ 30 \div 5 &= 6 \\ 36 \div 6 &= 6 \\ 42 \div 7 &= 6 \\ 48 \div 8 &= 6 \\ 54 \div 9 &= 6 \\ 60 \div 10 &= 6 \end{aligned}$$

# Table du 7



Stratégie personnelle: \_\_\_\_\_

$$\begin{aligned} 7 \times 1 &= 7 \\ 7 \times 2 &= 14 \\ 7 \times 3 &= 21 \\ 7 \times 4 &= 28 \\ 7 \times 5 &= 35 \\ 7 \times 6 &= 42 \\ 7 \times 7 &= 49 \\ 7 \times 8 &= 56 \\ 7 \times 9 &= 63 \\ 7 \times 10 &= 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 7 &= 7 \\ 2 \times 7 &= 14 \\ 3 \times 7 &= 21 \\ 4 \times 7 &= 28 \\ 5 \times 7 &= 35 \\ 6 \times 7 &= 42 \\ 7 \times 7 &= 49 \\ 8 \times 7 &= 56 \\ 9 \times 7 &= 63 \\ 10 \times 7 &= 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 \div 7 &= 1 \\ 14 \div 7 &= 2 \\ 21 \div 7 &= 3 \\ 28 \div 7 &= 4 \\ 35 \div 7 &= 5 \\ 42 \div 7 &= 6 \\ 49 \div 7 &= 7 \\ 56 \div 7 &= 8 \\ 63 \div 7 &= 9 \\ 70 \div 7 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 \div 1 &= 7 \\ 14 \div 2 &= 7 \\ 21 \div 3 &= 7 \\ 28 \div 4 &= 7 \\ 35 \div 5 &= 7 \\ 42 \div 6 &= 7 \\ 49 \div 7 &= 7 \\ 56 \div 8 &= 7 \\ 63 \div 9 &= 7 \\ 70 \div 10 &= 7 \end{aligned}$$

# Table du 8

Stratégie personnelle: \_\_\_\_\_

$$\begin{aligned} 8 \times 1 &= 8 \\ 8 \times 2 &= 16 \\ 8 \times 3 &= 24 \\ 8 \times 4 &= 32 \\ 8 \times 5 &= 40 \\ 8 \times 6 &= 48 \\ 8 \times 7 &= 56 \\ 8 \times 8 &= 64 \\ 8 \times 9 &= 72 \\ 8 \times 10 &= 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 8 &= 8 \\ 2 \times 8 &= 16 \\ 3 \times 8 &= 24 \\ 4 \times 8 &= 32 \\ 5 \times 8 &= 40 \\ 6 \times 8 &= 48 \\ 7 \times 8 &= 56 \\ 8 \times 8 &= 64 \\ 9 \times 8 &= 72 \\ 10 \times 8 &= 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \div 8 &= 1 \\ 16 \div 8 &= 2 \\ 24 \div 8 &= 3 \\ 32 \div 8 &= 4 \\ 40 \div 8 &= 5 \\ 48 \div 8 &= 6 \\ 56 \div 8 &= 7 \\ 64 \div 8 &= 8 \\ 72 \div 8 &= 9 \\ 80 \div 8 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \div 1 &= 8 \\ 16 \div 2 &= 8 \\ 24 \div 3 &= 8 \\ 32 \div 4 &= 8 \\ 40 \div 5 &= 8 \\ 48 \div 6 &= 8 \\ 56 \div 7 &= 8 \\ 64 \div 8 &= 8 \\ 72 \div 9 &= 8 \\ 80 \div 10 &= 8 \end{aligned}$$

Stratégie L: Si tu veux faire  $3 \times 8$ , dessine un rectangle que tu sépareras d'un côté en 3 rangées et de l'autre côté en 8 rangées. Ta réponse sera le nombre de cases à l'intérieur du rectangle.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

