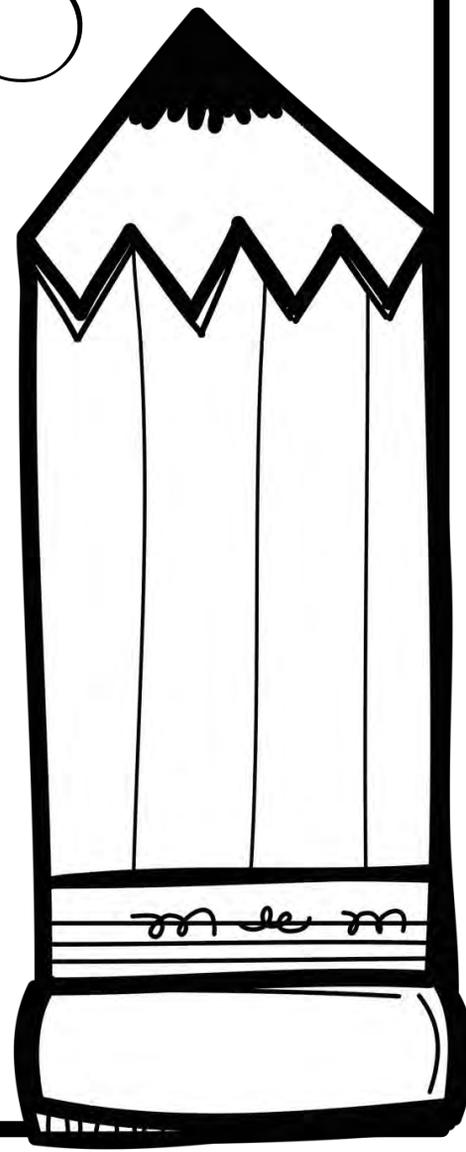


Coffre à outils de français

Premier cycle



Création

Valérie Cadieux

Crédit images

Creative clips by Krista Wallden

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Krista-Wallden>

My cute graphics

<http://www.mycutegraphics.com/>

Droits de reproduction et de partage

Les droits de reproduction sont réservés à:
école primaire Pierre-Rémy de la CSMB

Ils permettent aux enseignants et aux élèves de cette école d'imprimer et d'utiliser ces ressources. De plus, cette école peut les partager sur son site Internet.

La note de bas de page doit, en tout temps, rester présente sur le document.

Informations

Voici différents outils qui aideront votre enfant à étudier et à manipuler en français.

Ces outils peuvent être utilisés de plusieurs façons. Il est important de laisser l'enfant les explorer et s'amuser avec ceux-ci.

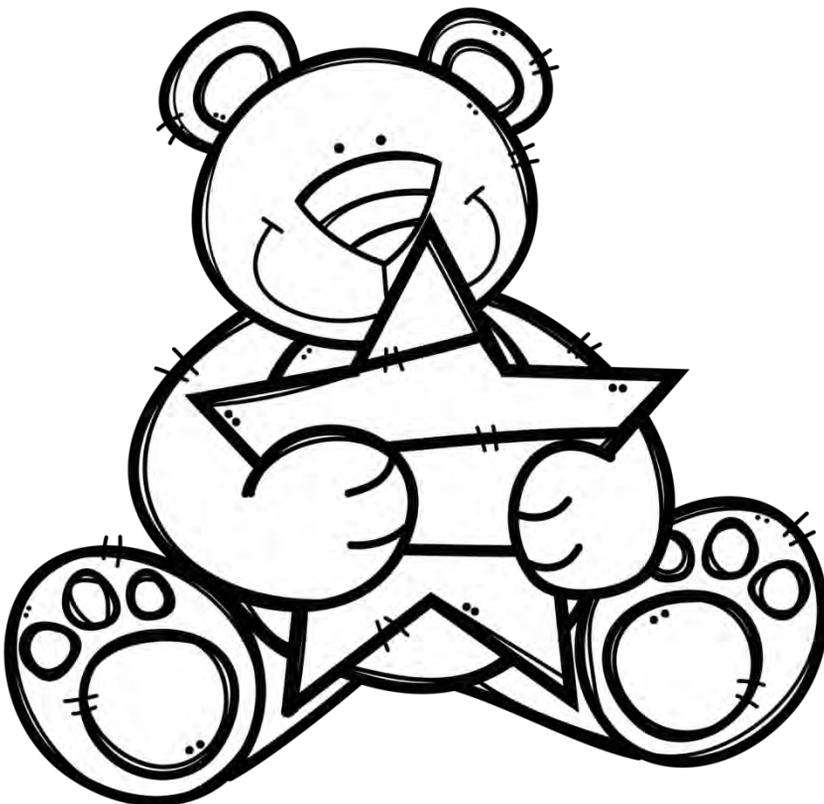
Les outils de cette trousse peuvent être utilisés seuls ou encore comme soutien à la période de devoirs à la maison.

Attention! Ce document ne couvre pas tous les savoirs essentiels du premier cycle.

Bonne exploration!

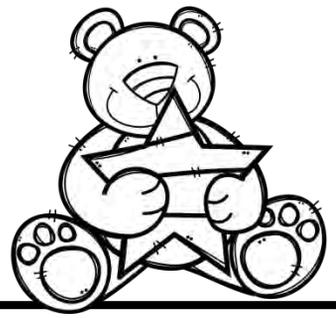
Ressources en français

1er cycle



SUGGESTIONS

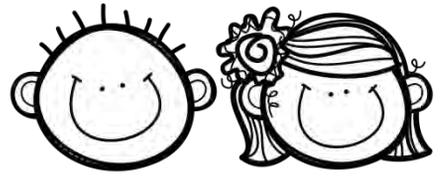
alphabets et sons



- Demander à l'enfant de nommer les lettres de l'alphabet dans l'ordre et le désordre.
- Faire le son de chacune des lettres.
- Se référer à l'alphabet et aux feuilles de sons chaque fois que l'enfant ne reconnaît pas une lettre ou un son.
- Faire deviner la lettre ou le pictogramme du son correspondant à un son.
- Pointer un son et demander à l'enfant de le faire.
- Demander à l'enfant de nommer les lettres du son et de dire un mot qui le contient.

ex: C – H fait «Chhhh» comme dans chat

alphabet



Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn

Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu

Vv Ww Xx Yy Zz

alphabet



consonnes

b	c	d	f	g	h
j	k	l	m	n	p
q	r	s	t	v	w
x	z				

voyelles

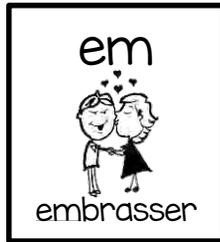
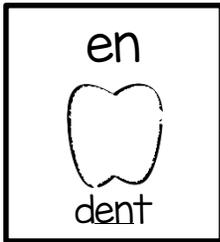
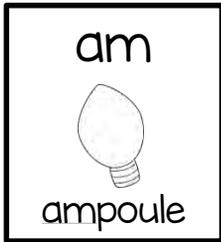
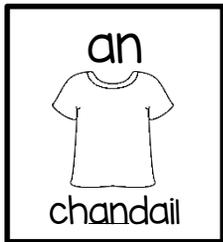
a	e	i	o	u	y
---	---	---	---	---	---

accents

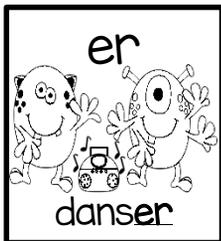
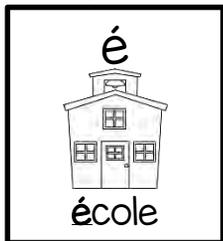
/	`	^
aigu	grave	circonflexe

sons

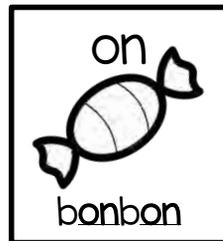
Graphies du son [an]



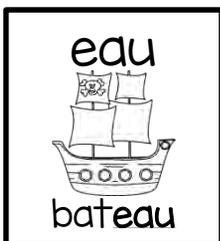
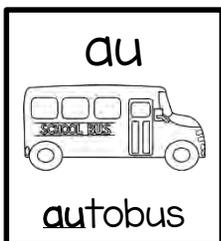
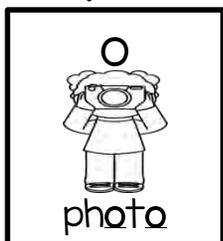
Graphies du son [é]



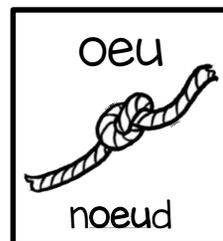
Graphies du son [on]



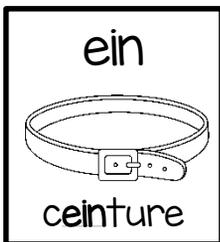
Graphies du son [o]



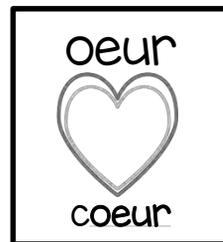
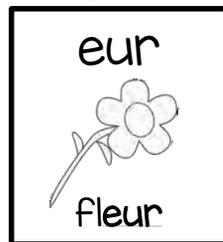
Graphies du son [eu]



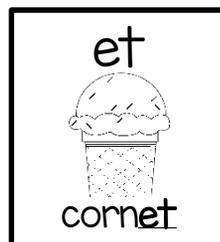
Graphies du son [in]



Graphies du son [eur]

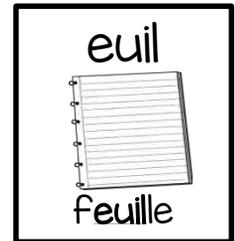
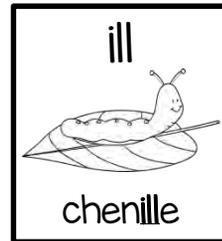
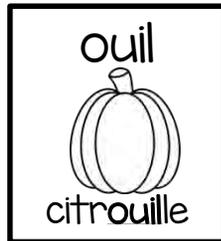
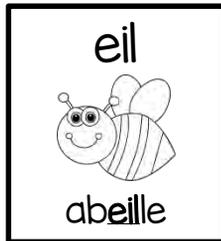
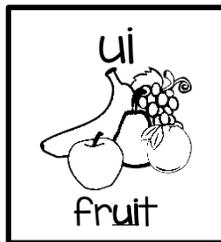
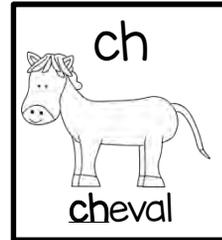
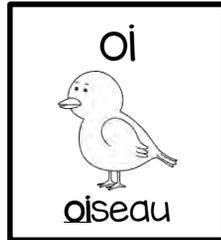
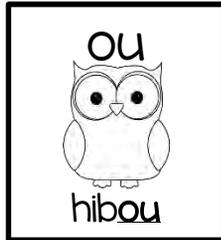
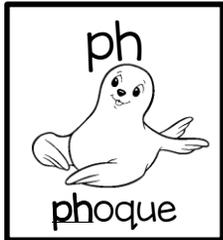


Graphies du son [è]



sons

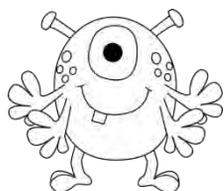
D'autres graphies de sons



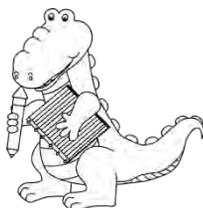
Ceci est un résumé de quelques sons vus au premier cycle.
Elle ne constitue pas une liste exhaustive.



Stratégies pour t'aider à **dé**coder



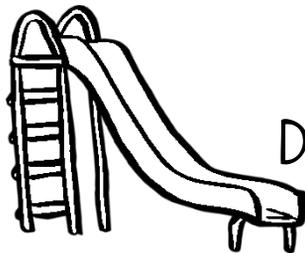
Pointe ce que tu lis avec ton doigt.



Découpe le mot en petits morceaux.

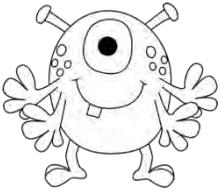


Fais le bruit des lettres.

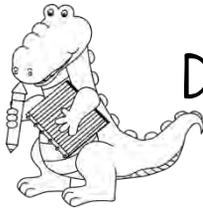


Dis le mot en faisant glisser les sons.

Stratégies pour t'aider à lire



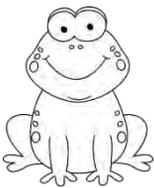
Pointe ce que tu lis avec ton doigt.



Découpe le mot en petits morceaux.



Cherche les petits mots dans les grands.



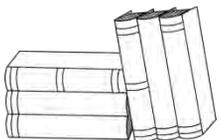
Saute par-dessus les mots difficiles.



Regarde les images pour trouver des indices.



Retourne lire les mots nouveaux ou difficiles.



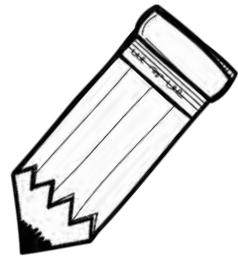
Utilise tes outils de référence.

SUGGESTIONS

étude du vocabulaire



- Lire les mots à étudier.
- Épeler les mots à voix haute en tapant dans les mains la cadence.
- Écrire les mots de différentes couleurs.
- Raconter une histoire pour se rappeler une graphie particulière
ex: fête -> le e porte un chapeau pour la fête
- Écrire les mots en ordre alphabétique.
- Écrire le mot le plus long, le plus court, celui qui a deux lettres pareilles...
- Regrouper les mots par catégories (même famille, même nature, objets, animaux...)



Pratique-toi à écrire tes mots de vocabulaire.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

GRAMMAIRE

Le nom

nom commun	nom propre
pupitre, chat	Valérie, Canada
Le nom commun désigne une chose, un animal, un être...	Le nom propre représente une chose, un animal, un être... en lui donnant un sens unique.

Le genre

masculin	féminin
un ballon	une balle
Si je peux mettre <u>un</u> devant un nom, il est masculin.	Si je peux mettre <u>une</u> devant un nom, il est féminin.

Le nombre

singulier	Pluriel
un crayon	des crayons
Il y a en a 1 seul.	Il y en a 2 ou plus.

GRAMMAIRE

Le déterminant

singulier	nom propre
un, une, la , le...	des, mes , les...

Le déterminant sert à introduire le nom dans la phrase. Il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.

Le verbe

être, faire, j'aime, il dit, nous allons...

Le verbe représente une action, un état ou une transformation. Il est obligatoire dans une phrase. Si on peut l'encadrer de ne... pas, c'est un verbe.

Le groupe du nom

déterminant	+	nom	+	adjectif
la	+	fleur	+	jaune
les	+	bijoux		

GRAMMAIRE

Note sur cette page différents noms, déterminants et verbes.

Le nom

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Le déterminant

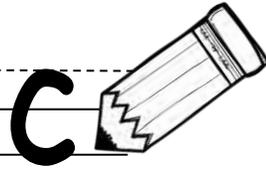
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Le verbe

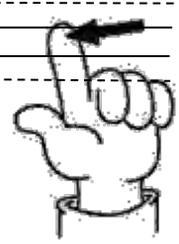
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Guide de correction

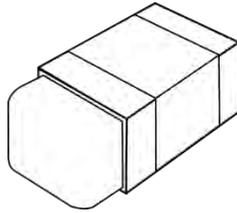
- Je trace bien mes lettres.



- Je laisse un espace entre les mots.



- J'efface bien.



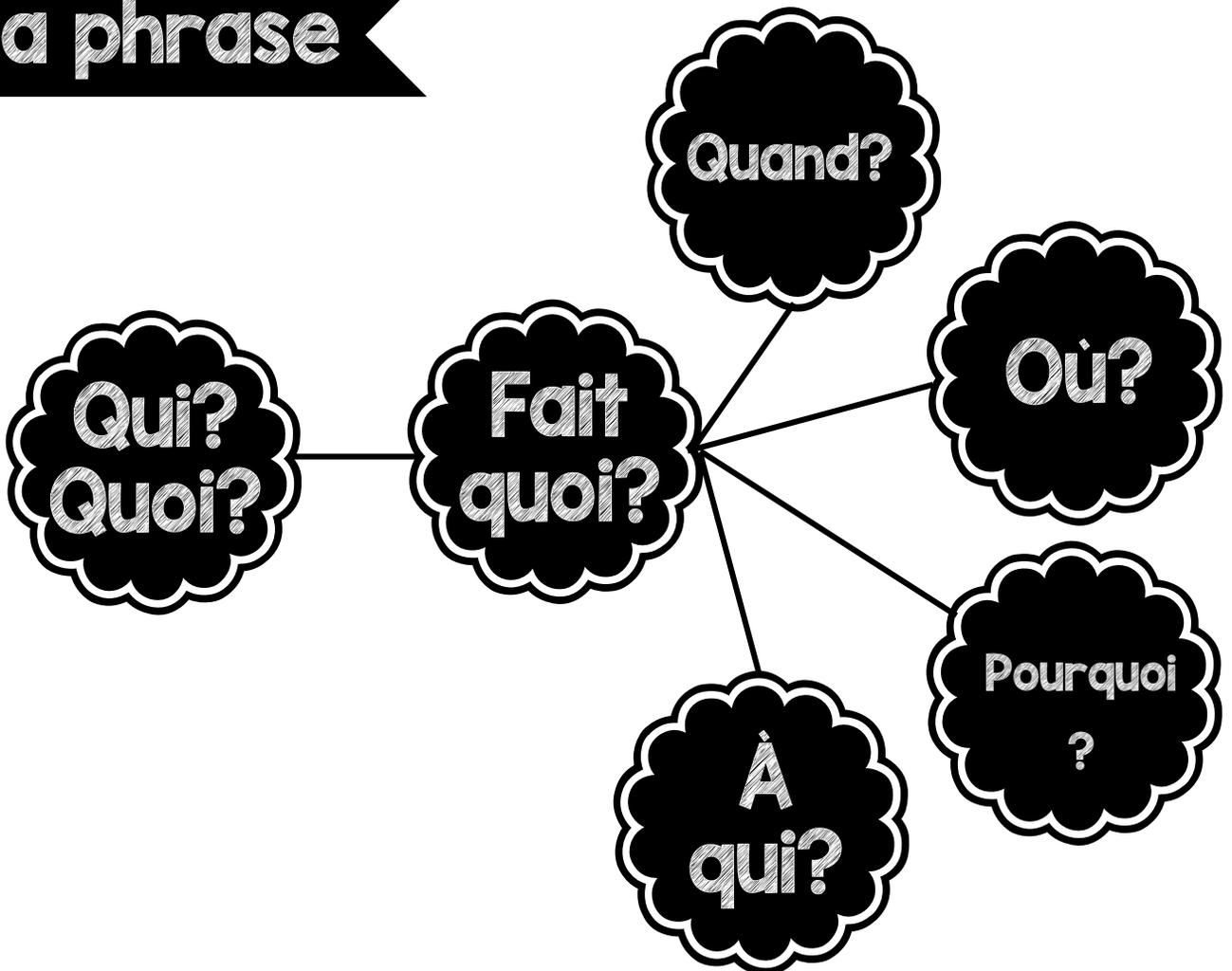
- Je commence une phrase par une majuscule.

Je regarde la fleur.

- Je termine ma phrase par un point.

Je regarde la fleur.

La phrase



- Le lapin mange une carotte.
- Le lapin mange une carotte dans le jardin.
- Le lapin mange une carotte chaque matin.
- Le lapin mange une carotte pour être en forme.

Vérification
Est-ce que la phrase a du sens?
Est-ce qu'elle commence par une majuscule?
Est-ce qu'elle se termine par un point? (!?)

Qui? Fait quoi?

Qui? Fait quoi? Où?

Qui? Fait quoi? Quand?

Qui? Fait quoi? À qui?

Vérification



Est-ce que la phrase a du sens?

Est-ce qu'elle commence par une majuscule?

Est-ce qu'elle se termine par un point? (!?)

Récit en 3 temps

Fais le plan d'un nouveau récit ou ressors les éléments d'une histoire lue.

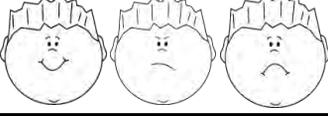
Début de l'histoire

Qui? 	Quand? 	Où? 	Quoi? 
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Milieu de l'histoire

Problème 	Sentiment 
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

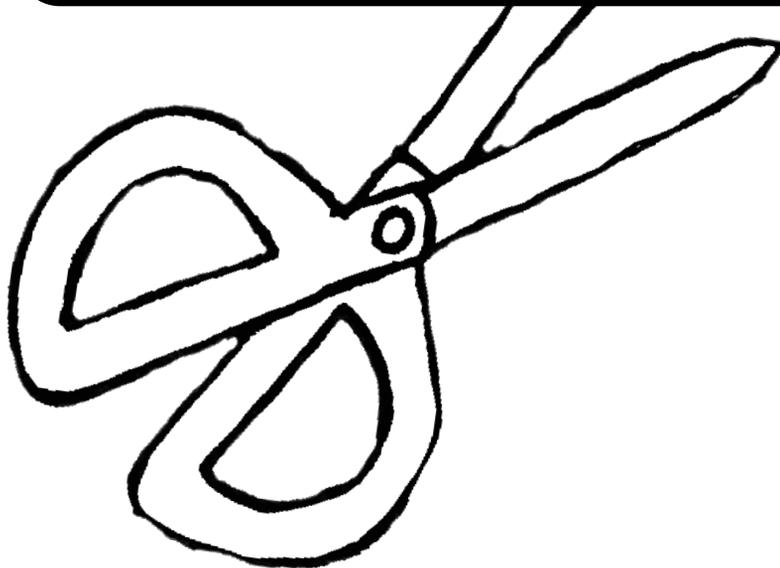
Fin de l'histoire

Solution 	Sentiment 
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Étiquettes des verbes

1ère année

j'aime

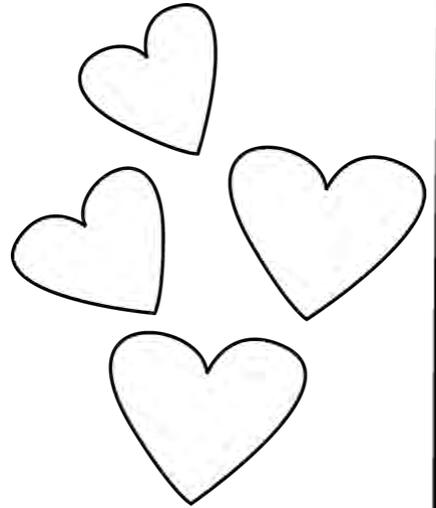


A I M E R

j'aime

tu aimes

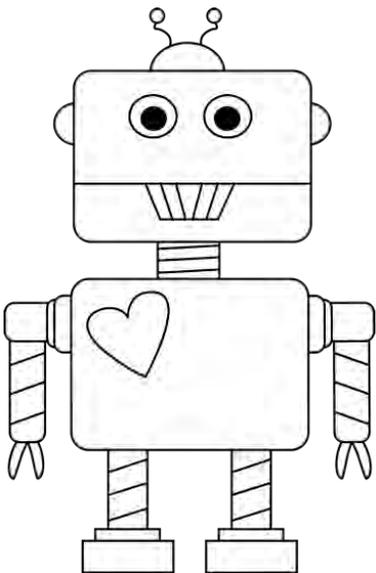
il/elle aime



nous aimons

vous aimez

ils/elles aiment

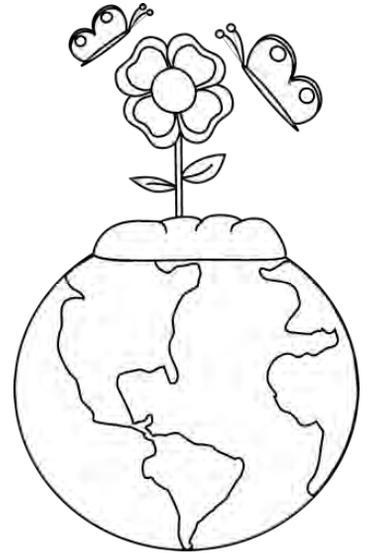


AVOIR

j'ai

tu as

il/elle a



nous avons

vous avez

ils/elles ont

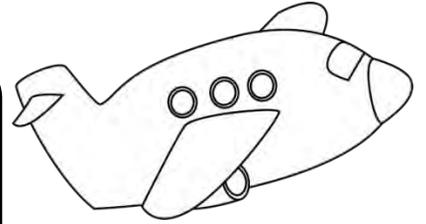


ALLER

Je vais

tu vas

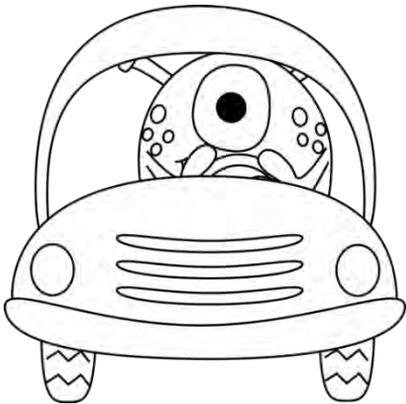
il/elle va



nous allons

vous allez

ils/elles vont

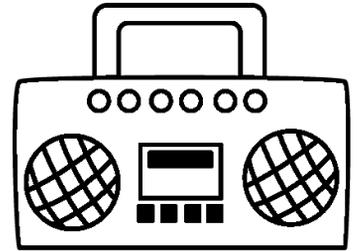


DIRE

Je dis

tu dis

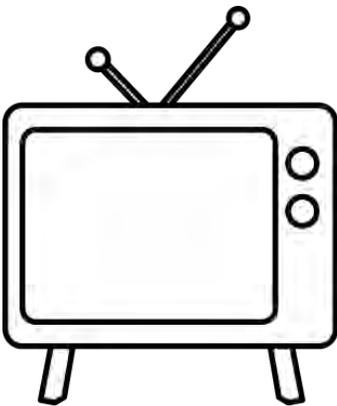
il/elle dit



nous disons

vous dites

ils/elles disent

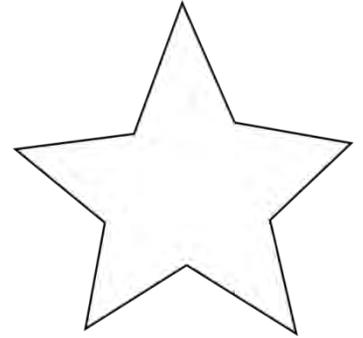


ÊTRE

Je suis

tu es

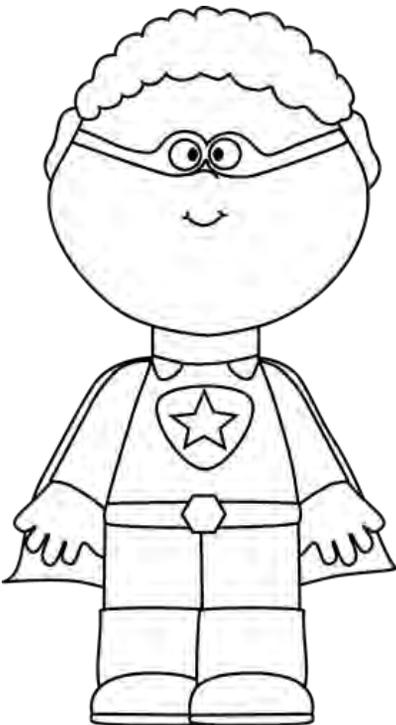
il/elle est



nous sommes

vous êtes

ils/elles sont

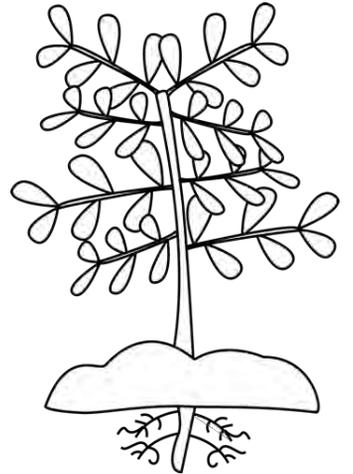


FAIRE

je fais

tu fais

il/elle fait



nous faisons

vous faites

ils/elles font



verbes

au présent

2^e année



verbes

ÊTRE

je suis

tu es

il/elle est

nous sommes

vous êtes

ils/elles sont

AVOIR

j'ai

tu as

il/elle a

nous avons

vous avez

ils/elles ont

AIMER

j'aime

tu aimes

il/elles aime

nous aimons

vous aimez

ils/elles aiment



verbes

DIRE

je dis

tu dis

il/elle dit

nous disons

vous dites

ils/elles disent

FAIRE

Je fais

tu fais

il/elle fait

nous faisons

vous faites

ils/elles font

ALLER

je vais

tu vas

il/elle va

nous allons

vous allez

ils/elles vont

