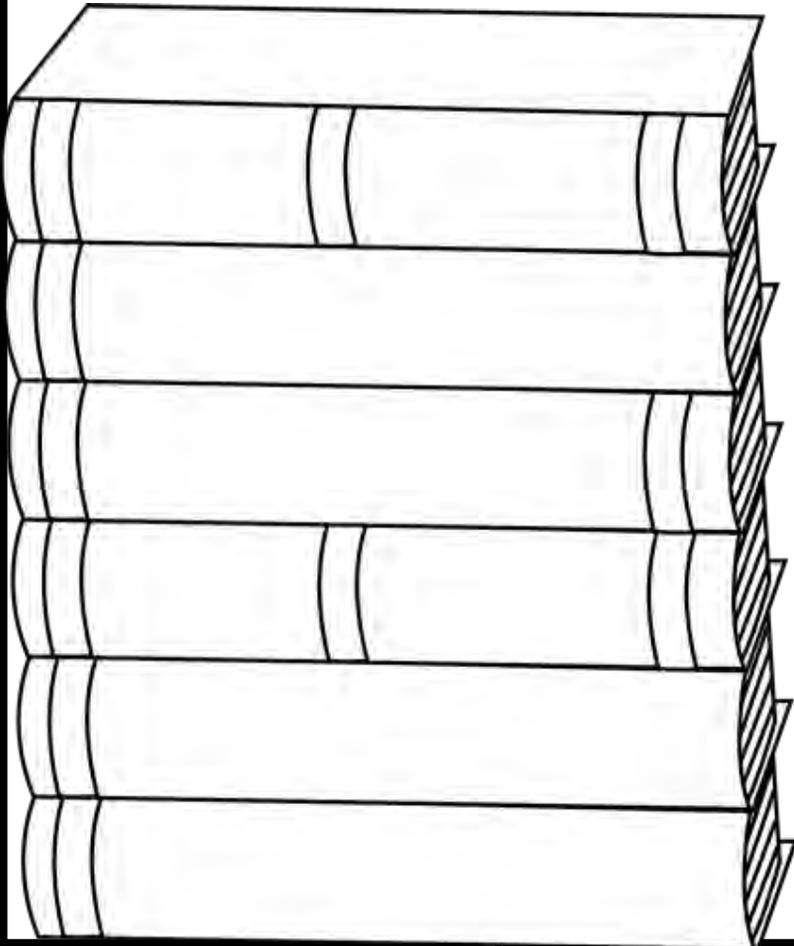


Coffre à outils de français

Deuxième cycle



Création

Valérie Cadieux

Crédit images

Creative clips by Krista Wallden

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Krista-Wallden>

My cute graphics

<http://www.mycutegraphics.com/>

Droits de reproduction et de partage

Les droits de reproduction sont réservés à:
école primaire Pierre-Rémy de la CSMB

Ils permettent aux enseignants et aux élèves de cette école d'imprimer et d'utiliser ces ressources. De plus, cette école peut les partager sur son site Internet.

La note de bas de page doit, en tout temps, rester présente sur le document.

Informations

Voici différents outils qui aideront votre enfant à étudier et à manipuler en français.

Ces outils peuvent être utilisés de plusieurs façons. Il est important de laisser l'enfant les explorer et s'amuser avec ceux-ci.

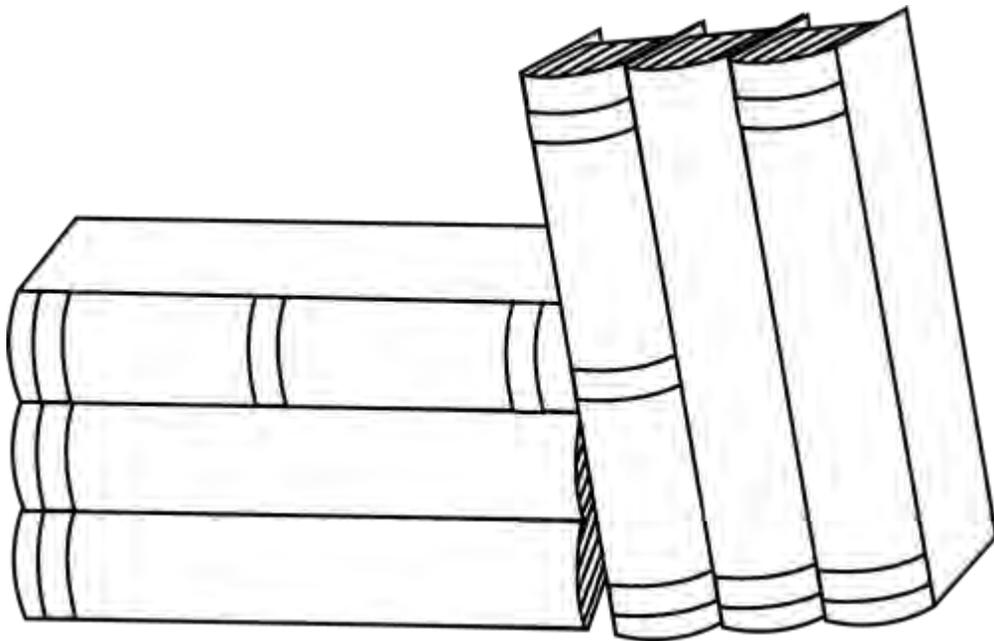
Les outils de cette trousse peuvent être utilisés seuls ou encore comme soutien à la période de devoirs à la maison.

Attention! Ce document ne couvre pas tous les savoirs essentiels du deuxième cycle.

Bonne exploration!

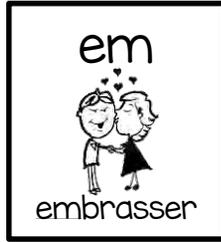
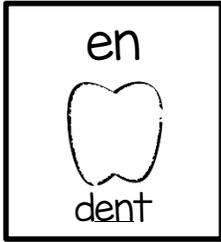
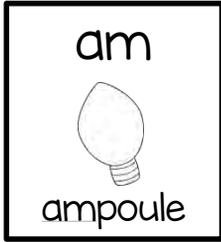
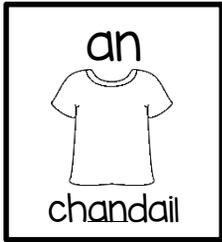
Ressources en français

2^e cycle

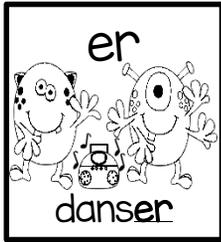
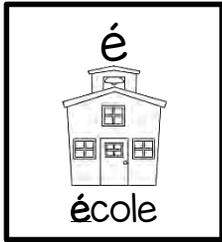


sons

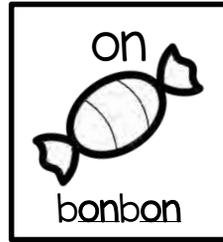
Graphies du son [an]



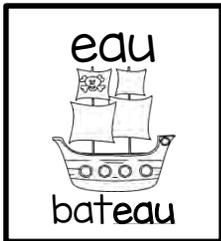
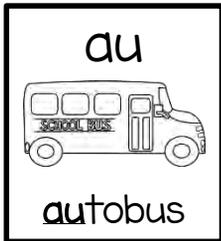
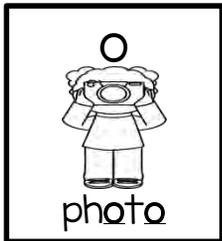
Graphies du son [é]



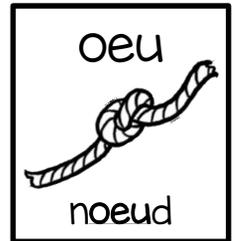
Graphies du son [on]



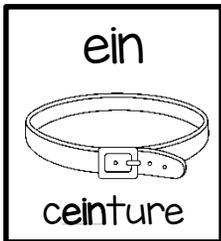
Graphies du son [o]



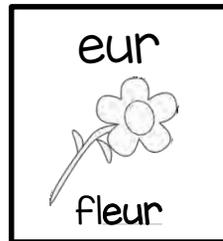
Graphies du son [eu]



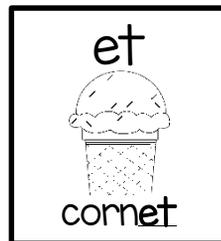
Graphies du son [in]



Graphies du son [eur]

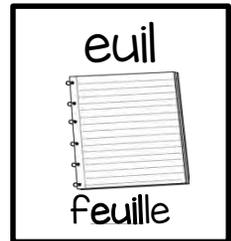
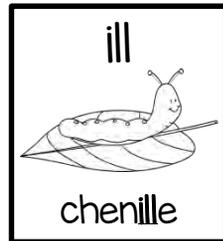
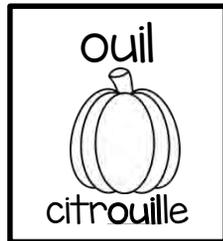
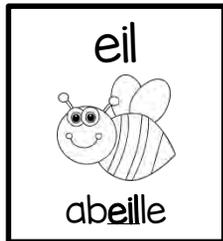
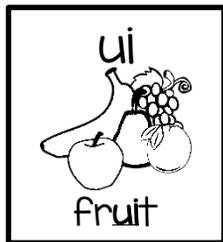
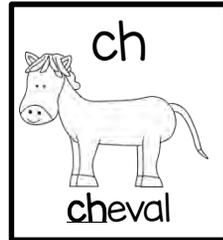
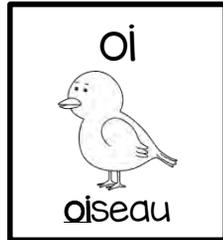
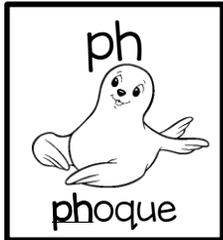


Graphies du son [è]

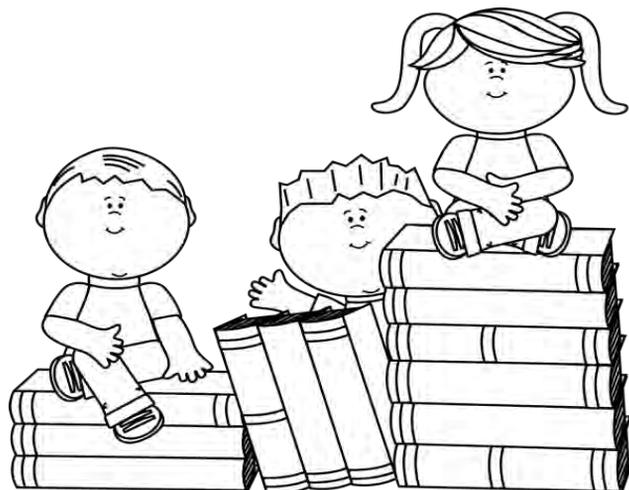


sons

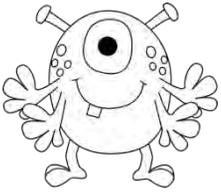
D'autres graphies de sons



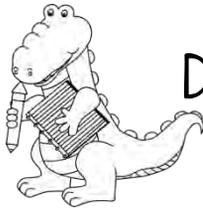
Ceci est un résumé de quelques sons vu au premier cycle.
Ce n'est pas une liste exhaustive.



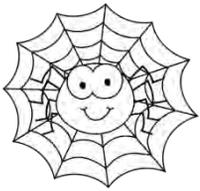
Stratégies pour t'aider à lire



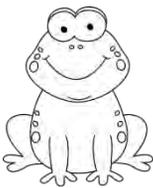
Pointe ce que tu lis avec ton doigt.



Découpe le mot en petits morceaux.



Cherche les petits mots dans les grands.



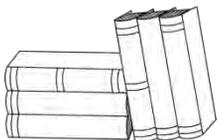
Saute par-dessus les mots difficiles.



Regarde les images pour trouver des indices.



Retourne lire les mots nouveaux ou difficiles.



Utilise tes outils de référence.

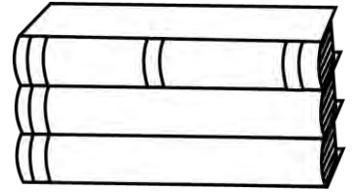
A V A N T

Je connais l'intention de lecture.

J'observe les illustrations.

Je lis le titre et les intertitres.

Je fais des prédictions sur le texte.



P E N D A N T

Je cherche le sens des mots plus difficiles en :

- découpant le mot en syllabes
- regardant autour du mot
- cherchant des mots de la même famille
- utilisant les illustrations
- consultant le dictionnaire

Je cherche le sens des phrases en :

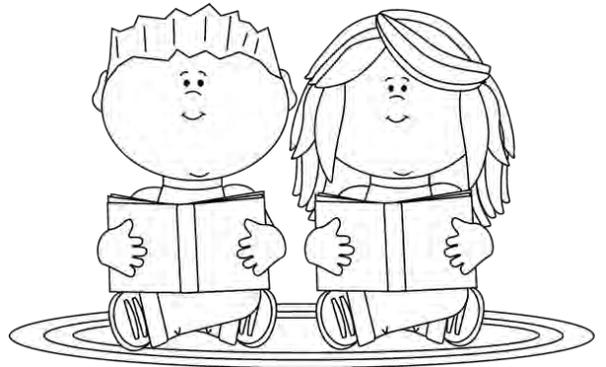
- utilisant la ponctuation
- lisant par groupe de mots.

Pour comprendre une phrase difficile:

- je relis la phrase précédente et la phrase qui suit ou je ralentis ma lecture.

Je cherche le sens du texte en :

- utilisant certains marqueurs de relation
- me rappelant mon intention de lecture
- voyant des images ou contenu du texte dans ma tête.
- ou en ... redisant dans mes mots le contenu du texte

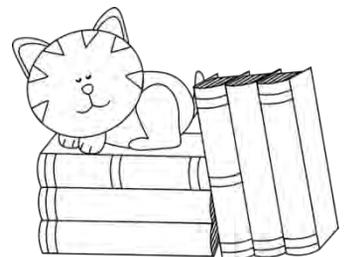


A P R È S

Je réagis au texte.

Je me souviens de mon intention de lecture.

J'explique mes stratégies.

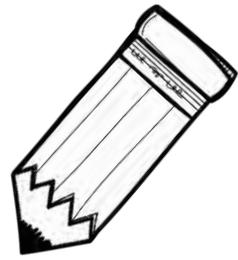


SUGGESTIONS



étude du vocabulaire

- Lire les mots à étudier.
- Épeler les mots à voix haute en tapant dans les mains la cadence.
- Écrire les mots de différentes couleurs.
- Raconter une histoire pour se rappeler une graphie particulière
ex: fête -> le e porte un chapeau pour la fête
- Écrire les mots en ordre alphabétique.
- Écrire le mot le plus long, le plus court, celui qui a deux lettres pareilles...
- Regrouper les mots par catégories (même famille, même nature, objets, animaux...)

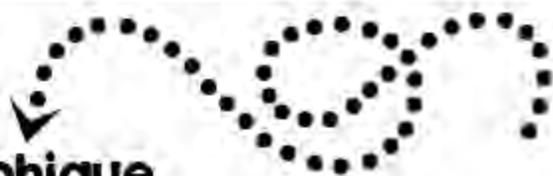


Pratique-toi à écrire tes mots de vocabulaire.

| |
|-------|
| <hr/> |

| |
|-------|
| <hr/> |

NOM: _____

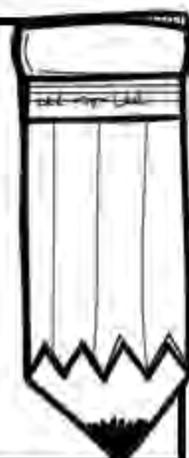
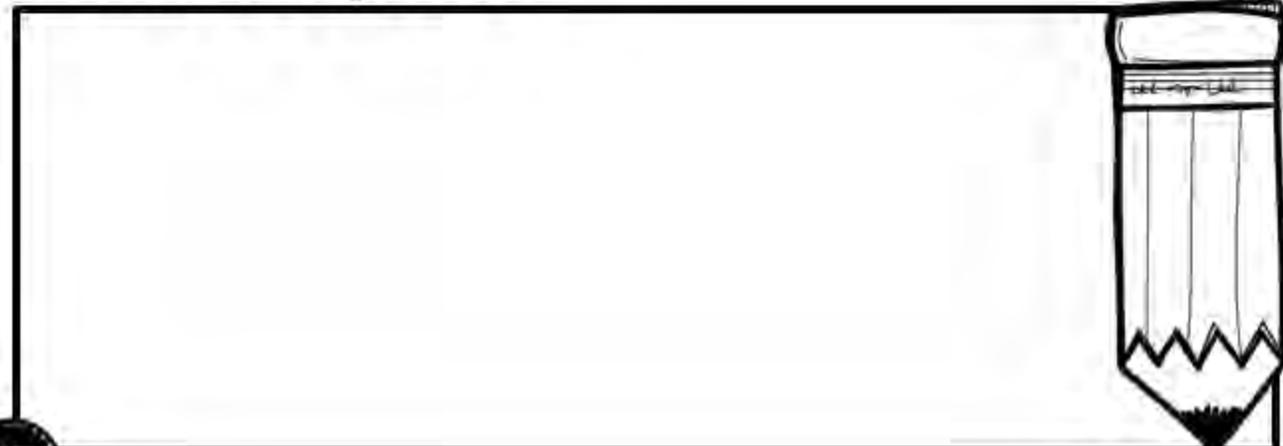


8 mots de la liste orthographique

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| 1 | _____ | 5 | _____ |
| 2 | _____ | 6 | _____ |
| 3 | _____ | 7 | _____ |
| 4 | _____ | 8 | _____ |

Phrase contenant 2 de ces mots

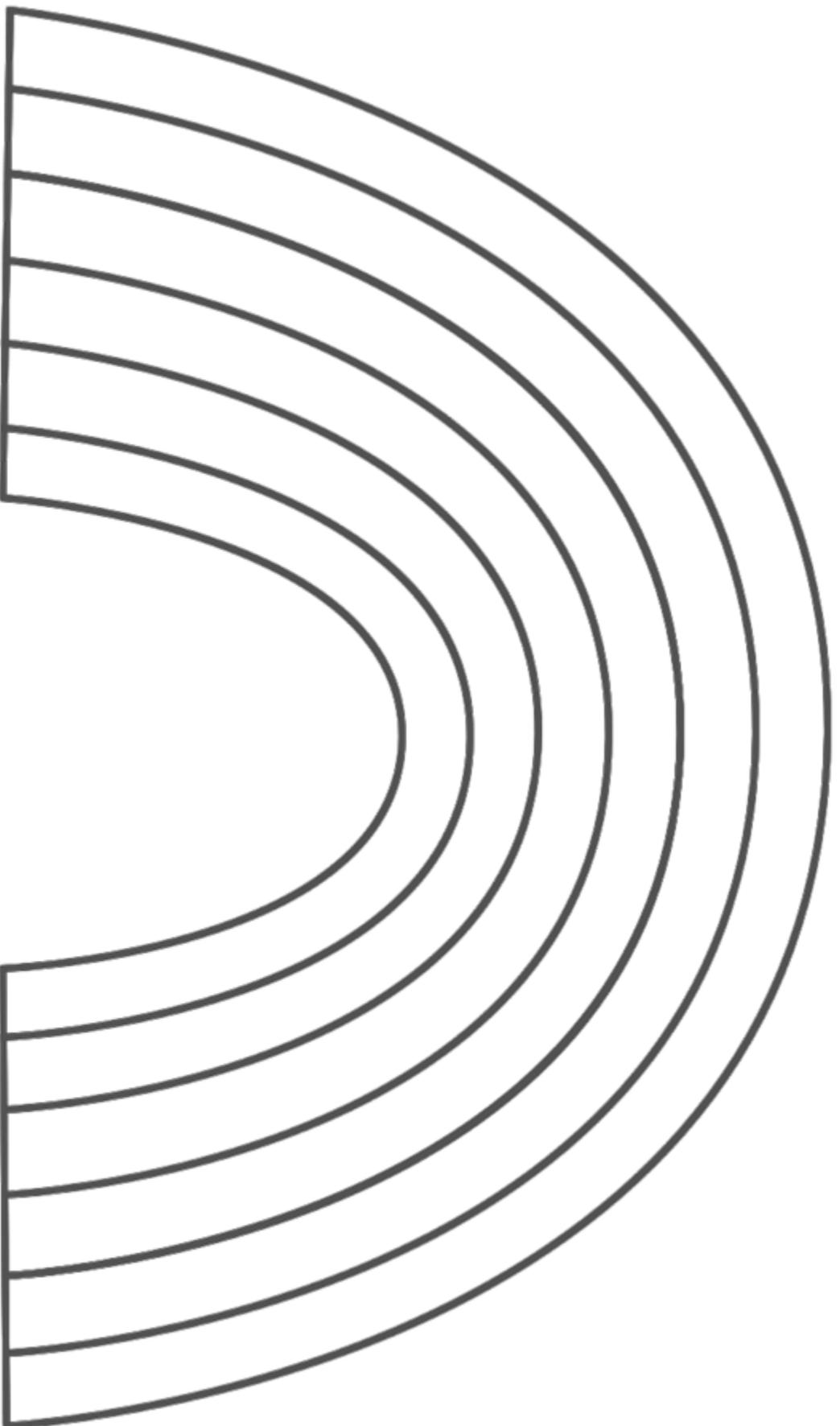
Dessin de la phrase



NOV : _____

Arc-en-ciel

Écris les mots de la liste orthographique dans l'arc-en-ciel en variant les couleurs.



NOM _____

Mots à la Mondrian

Écris un mot dans chacune des sections et colorie-les doucement de couleurs variées .

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Bataille navale

NOM: _____

J'attaque les mots de mon adversaire. Je laisse des traces de mes bombardements.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |

J'écris mes 5 mots dans la grille et je surligne la lettre lorsqu'elle est touchée.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |

GRAMMAIRE

Le nom

| nom commun | nom propre |
|--|--|
| pupitre, chat | Valérie, Canada |
| Le nom commun désigne une chose, un animal, un être... | Le nom propre représente une chose, un animal, un être... en lui donnant un sens unique. |

Le genre

| masculin | féminin |
|---|---|
| un ballon | une balle |
| Si je peux mettre <u>un</u> devant un nom, il est masculin. | Si je peux mettre <u>une</u> devant un nom, il est féminin. |

Le nombre

| singulier | Pluriel |
|---------------------|----------------------|
| un crayon | des crayons |
| Il y a en a 1 seul. | Il y en a 2 ou plus. |

GRAMMAIRE

Le déterminant

| singulier | nom propre |
|---------------------|-------------------|
| un, une, la , le... | des, mes , les... |

Le déterminant sert à introduire le nom dans la phrase. Il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.

Le verbe

être, faire, j'aime, il dit, nous allons...

Le verbe représente une action, un état ou une transformation. Il est obligatoire dans une phrase. Si on peut l'encadrer de ne... pas, c'est un verbe.

Le groupe du nom

| déterminant | + | nom | + | adjectif |
|-------------|---|--------|---|----------|
| la | + | fleur | + | jaune |
| les | + | bijoux | | |

GRAMMAIRE

Note sur cette page différents noms, déterminants et verbes.

Le nom

| | |
|-------------|-------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

Le déterminant

| | |
|-------------|-------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

Le verbe

| | |
|-------------|-------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

Code de correction

S

Phrase complète (*structure*)

La phrase a du sens
Sujet + verbe + complément

P

Ponctuation

☐ Majuscule et point 

A

Accords du Groupe du Nom

- du genre (f ou m)
- du nombre (s ou pl.)

des  gros  biscuits 

m.p. *m.p.*

C

Accord du verbe (*conjugaison*)

Zoé ^{ne} mange ^{pas} une pomme.

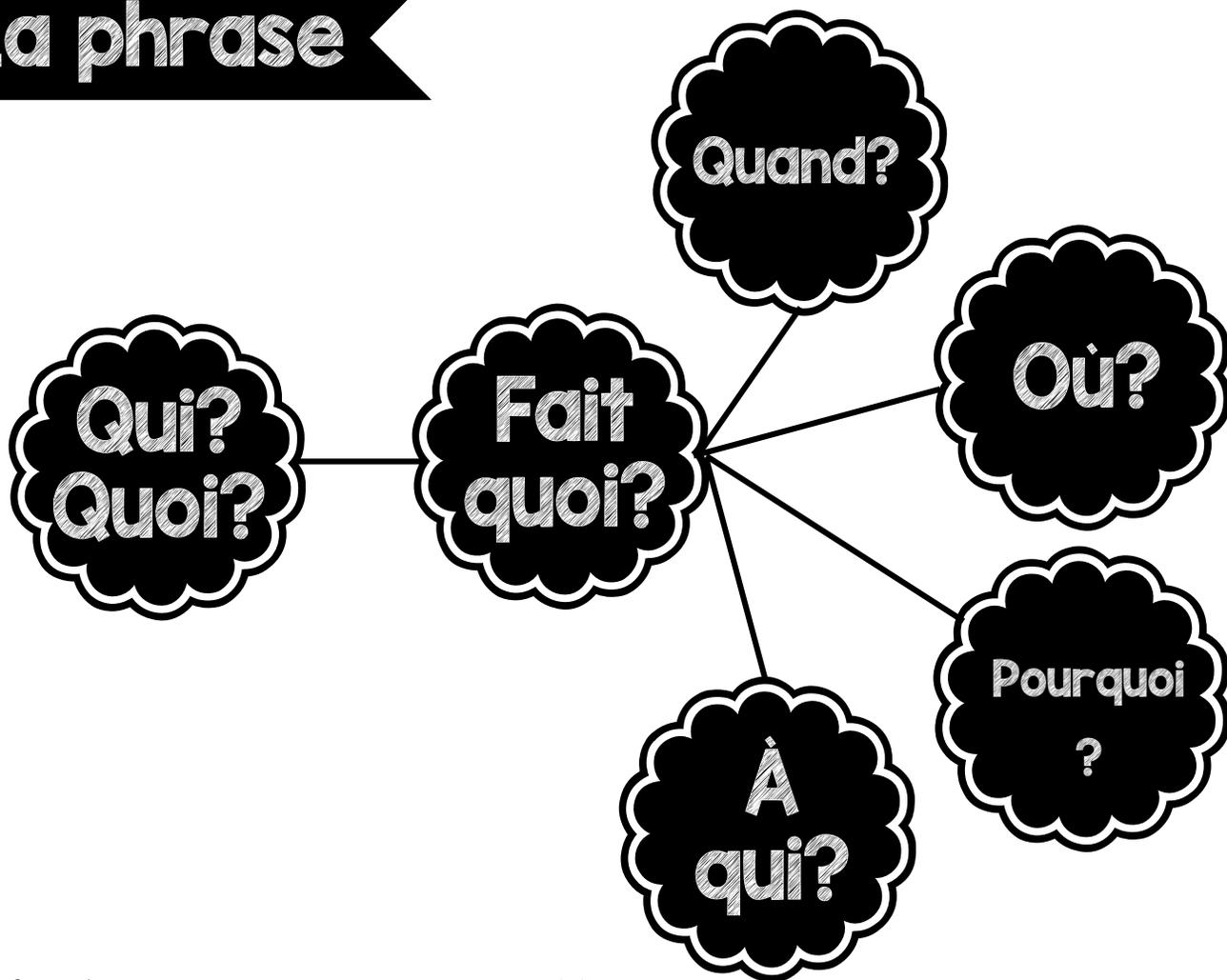
Ils ^{ne} mangent ^{pas} une pizza.

Je ^{ne} mange ^{pas} une belle pomme.

O

Orthographe ?

Dictionnaire, banque de mots, liste orthographique



- Le lapin mange une carotte.
- Le lapin mange une carotte dans le jardin.
- Le lapin mange une carotte chaque matin.
- Le lapin mange une carotte pour être en forme.

Vérification

Est-ce que la phrase a du sens?

Est-ce qu'elle commence par une majuscule?

Est-ce qu'elle se termine par un point? (!?)

Qui? Fait quoi?

Qui? Fait quoi? Où?

Qui? Fait quoi? Quand?

Qui? Fait quoi? À qui?

Vérification



Est-ce que la phrase a du sens?

Est-ce qu'elle commence par une majuscule?

Est-ce qu'elle se termine par un point? (!?)

Est-ce qu'elle contient un verbe conjugué?

Récit en 5 temps

Fais le plan d'un nouveau récit ou ressors les éléments d'une histoire lue.

Début de l'histoire

| Qui? | Quand? | Où? | Quoi? |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | | |

Élément déclencheur

Tout à coup...

Péripéties

| | |
|-------------|---------|
| Péripétie 1 | Mais... |
|-------------|---------|

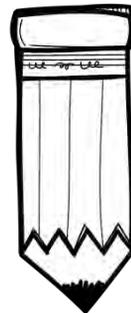
| | |
|-------------|---------|
| Péripétie 2 | Puis... |
|-------------|---------|

Solution

Alors...

Situation finale

Finalement...



Vérification



Est-ce que la phrase a du sens?

Est-ce qu'elle commence par une majuscule?

Est-ce qu'elle se termine par un point? (!?)

Est-ce que j'ai accordé les groupes du nom?

Est-ce que j'ai bien conjugué les verbes?

Est-ce que j'ai vérifié l'orthographe des mots?

Verbes

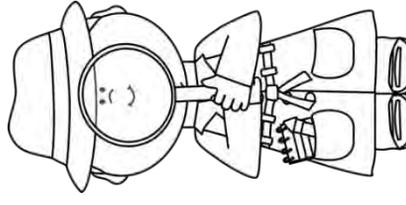
2^e cycle



Présent

de l'indicatif

Aujourd'hui, maintenant...



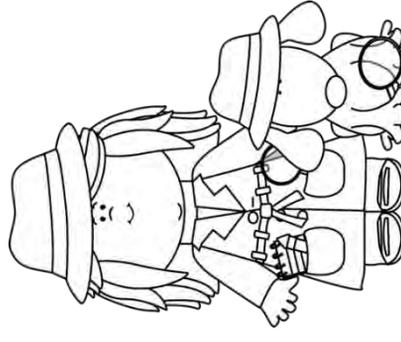
Être Avoir Aimer Aller Finir

| | | | | |
|-----------------|---------------|------------------|----------------|---------------------|
| Je suis | J'ai | J'aime | Je vais | Je finis |
| Tu es | Tu as | Tu aimes | Tu vas | Tu finis |
| Il/elle /on est | Il/elle /on a | Il/elle/on aime | Il/elle/on va | Il/elle/on finit |
| Nous sommes | Nous avons | Nous aimons | Nous allons | Nous finissons |
| Vous êtes | Vous avez | Vous aimez | Vous allez | Vous finissez |
| Ils/elles sont | Ils/elles ont | Ils/elles aiment | Ils/elles vont | Ils/elles finissent |

Imparfait

de l'indicatif

Hier, avant, si...



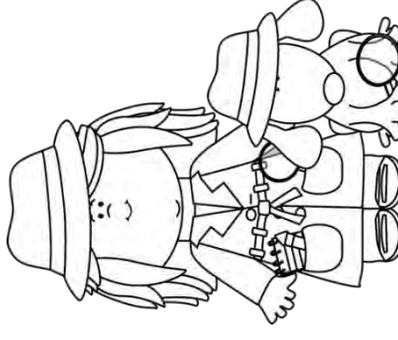
Être Avoir Aimer Aller Finir

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| J'étais | J'avais | J'aimais | J'allais | Je finissais |
| Tu étais | Tu avais | Tu aimais | Tu allais | Tu finissais |
| Il/elle/on était | Il/elle/on avait | Il/elle/on aimait | Il/elle/on allait | Il/elle/on finissait |
| Nous étions | Nous avions | Nous aimions | Nous allions | Nous finissions |
| Vous étiez | Vous aviez | Vous aimiez | Vous alliez | Vous finissiez |
| Ils/elles étaient | Ils/elles avaient | Ils/elles aimaient | Ils/elles allaient | Ils/elles finissaient |

Cond. présent

de l'indicatif

Si c'était possible...



Être Avoir Aimer Aller Finir

Je serais

Tu serais

Il/elle/on serait

Nous serions

Vous seriez

Ils/elles seraient

J'aurais

Tu aurais

Il/elle/on aurait

Nous aurions

Vous auriez

Ils/elles auraient

J'aimerais

Tu aimerais

Il/elle/on aimerait

Nous aimerions

Vous aimeriez

Ils/elles aimeraient

J'irais

Tu irais

Il/elle/on irait

Nous irions

Vous iriez

Ils/elles iraient

Je finirais

Tu finirais

Il/elle/on finirait

Nous finirions

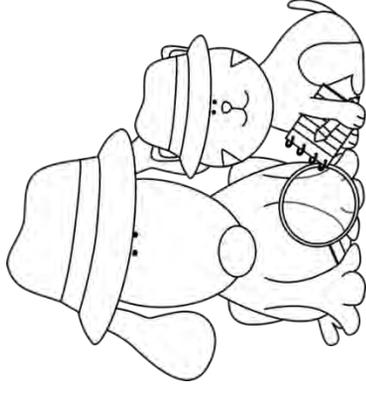
Vous finiriez

Ils/elles finiraient

Futur simple

de l'indicatif

Demain, plus tard...

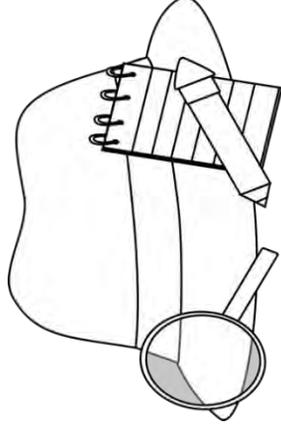


Être Avoir Aimer Aller Finir

| | | | | |
|------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Je serai | J'aurai | J'aimerai | J'irai | Je finirai |
| Tu seras | Tu auras | Tu aimeras | Tu iras | Tu finiras |
| Il/elle/on sera | Il/elle/on aura | Il/elle/on aimera | Il/elle /on ira | Il/elle/on finira |
| Nous serons | Nous aurons | Nous aimerons | Nous irons | Nous finirons |
| Vous serez | Vous aurez | Vous aimerez | Vous irez | Vous finirez |
| Ils/elles seront | Ils/elles auront | Ils/elles aimeront | Ils/elles iront | Ils/elles finiront |

Futur proche

de l'indicatif



Bientôt...

Être Avoir Aimer Aller Finir

Je vais être

Tu vas être

Il/elle/on va être

Nous allons être

Vous allez être

Ils/elles vont être

Je vais avoir

Tu vas avoir

Il/elle/on va avoir

Nous allons avoir

Vous allez avoir

Ils/elles vont avoir

Je vais aimer

Tu vas aimer

Il/elle/on va aimer

Nous allons aimer

Vous allez aimer

Ils/elles vont aimer

Je vais aller

Tu vas aller

Il/elle /on va aller

Nous allons aller

Vous allez aller

Ils/elles vont aller

Je vais finir

Tu vas finir

Il/elle/on va finir

Nous allons finir

Vous allez finir

Ils/elles vont finir