

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École primaire Pierre-Rémy

Adopté le : 2019-02-25



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2018-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	6
Enjeu 2 Intégration des élèves HDAA au sein de l'école	6
Enjeu 3 Les compétences du XXI ^e siècle.....	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Offrir 60 minutes
d'activité physique
par jour

Programme local
de musique et
cours d'art
dramatique

Dépistage précoce
pour assurer la
réussite des
élèves HDAA

Valorisation de
l'effort

MOT DE LA DIRECTION

Tout d'abord, je tiens à remercier toute l'équipe de l'école Pierre-Rémy qui a travaillé très fort afin de créer notre nouveau projet éducatif. Une large consultation a été effectuée auprès des parents, des élèves et du personnel pour nous assurer que cet outil réponde aux besoins réels des jeunes et nous permette de prioriser nos actions pour les épauler dans leur cheminement scolaire. La périodicité de l'évaluation se fera annuellement.

Je tiens aussi à remercier les parents qui ont répondu en grand nombre à notre collecte d'informations et aux membres du conseil d'établissement qui ont participé à la création de ce document en nous donnant leur rétroaction tout au long du processus.

C'est donc avec beaucoup de fierté que nous vous présentons ce qui nous guidera jusqu'en 2022 pour aider nos élèves et aussi pour donner une couleur unique à notre établissement scolaire.

André Vincent
Directeur

Une vision claire pour le XXI^e siècle

La société vit présentement une grande évolution. Selon certaines études, 85 % des emplois de 2030 n'existent pas aujourd'hui. De plus, selon le « bureau du travail américain », à 38 ans, nos jeunes auront occupé de 8 à 10 emplois différents. Ces nouvelles réalités modifient les compétences recherchées par les employeurs pour leurs futurs employés. On recherche maintenant des individus avec des compétences précises:

- technologies de l'information et des communications (TIC)
- collaboration
- communication
- créativité
- pensée critique
- résolution de problèmes

Il est donc important que nous commençons déjà à préparer nos jeunes à cette réalité. L'utilisation des technologies fera donc partie intégrante de la pédagogie. Le tout, jumelé à un programme local de musique et des cours d'art dramatique, nous permettra de toucher à chacune d'elles.

Nous voulons aussi que les élèves développent de saines habitudes de vie et c'est pourquoi nous nous engageons à offrir au moins 60 minutes d'activité physique par jour.

Finalement, nous mettrons beaucoup de ressources en place afin de dépister rapidement les élèves ayant des besoins particuliers. Nous désirons ainsi nous assurer qu'ils auront le soutien nécessaire pour réussir et exploiter tout leur potentiel.

Tout sera donc mis en place pour que nos élèves puissent s'épanouir et apprendre dans un environnement agréable, sécuritaire et où la valorisation des efforts est une priorité.

C'est en grande partie à l'école que les élèves construisent leur rapport à la langue, aux autres, au Québec et au monde. La CSMB, en tant que commission scolaire francophone, doit relever le défi d'enseigner en français, en contexte pluriethnique et plurilingue. Elle souhaite que les élèves s'approprient la culture de leur milieu, poursuivent leur quête de compréhension du monde et élargissent l'éventail des moyens d'adaptation et d'intégration à la société québécoise.

- Référentiel d'accompagnement « Vivre-ensemble en français » de la CSMB

Primaire 500 élèves

**88 % de nos élèves
sont issus de
l'immigration de
1^{re} ou 2^e
génération**

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Notre école est située dans un quartier multiethnique de l'arrondissement LaSalle à Montréal. Elle a déjà été agrandie il y a quelques années et des nouveaux locaux qui appartenaient à l'établissement adjacent ont été ajoutés en 2017. Le portrait a donc beaucoup changé depuis les 5 dernières années et la clientèle a grandement augmenté.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

88% des élèves sont issus de l'immigration de 1^{re} ou 2^e génération et 67% n'ont pas le français comme langue maternelle. Cette réalité fait de l'école Pierre-Rémy un milieu scolaire où la diversité est grande et où le vivre-ensemble en français est une priorité.

Afin de faciliter l'intégration des nouveaux arrivants et le développement du lien entre l'école et les familles, une intervenante communautaire scolaire (ICS) s'est jointe à notre équipe en février 2019.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école Pierre-Rémy accueille environ 500 élèves, une quarantaine d'enseignants, une trentaine d'employés de soutien, des professionnels ainsi qu'une direction et une direction adjointe.

Des classes d'éducation préscolaire, d'enseignement primaire, d'accueil ainsi qu'un point de service TSA pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme font partie du service éducatif offert.

L'équipe travaille en communautés de pratique afin d'assurer la réussite des élèves, de dépister rapidement les difficultés et de mettre en place des moyens pour soutenir les jeunes. Une variété d'outils et de projets sont offerts : ordinateurs, TNI, robots, classes flexibles, activités parascolaires, programme local de musique (harmonie et chorale), bibliothèque scolaire et pauses actives à tous les jours.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation : Augmenter les compétences des élèves en lecture

Objectif 1.1	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, des élèves de la 4^e et de la 6^e année du primaire
Indicateur	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année et de la 6 ^e année du primaire
Cible	85% d'ici 2022
Objectif 1.2	Augmenter l'utilisation des stratégies de lecture lors des résolutions de problèmes en mathématique des élèves de la 4^e et de la 6^e année
Indicateur	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en résolution de problèmes de la 6 ^e année du primaire Taux de réussite à l'épreuve CSMB en résolution de problème de la 4 ^e année du primaire
Cible	90% d'ici 2022
Objectif 1.3	Développer le plaisir de lire chez l'ensemble des élèves
Indicateurs	Nombre d'activités favorisant le plaisir de la lecture chez les élèves
Cibles	1 activité par mois pour l'ensemble des élèves 1 activité par mois / classe 1 activité par mois/groupe du service de garde

Enjeu 2

L'intégration des élèves HDAA au sein de l'école

Orientation :

Développer des moyens efficaces pour la réussite des élèves HDAA

Objectif 1.1	Harmoniser les pratiques éducatives des différents intervenants
Indicateur	Création de communautés d'apprentissage professionnel (CAP)
Cible	1 communauté au préscolaire, 6 au primaire et une au service de garde
Objectif 1.2	Détecter rapidement les difficultés des élèves à risque
Indicateur	Utilisation de dépistages communs en français et en mathématique
Cible	3 dépistages par année par niveau

Enjeu 3
Les compétences
du XXI^e siècle

Orientation :
Offrir des activités et outils
technologiques développant les
compétences du XXI^e siècle

Objectif 1.1	Travailler quotidiennement avec les outils technologiques avec l'ensemble des élèves
Indicateur	Nombre d'ordinateurs et de tablettes disponibles à l'école
Cible	Un appareil pour 2 élèves d'ici 2023
Objectif 1.2	Développer la pensée critique et la collaboration des élèves
Indicateur	Nombre d'activités de réflexion en lien avec l'utilisation des TIC Nombre d'élèves utilisant les outils de collaboration Nombre de parents inscrits aux différents cours dans « Classroom »
Cible	2 activités de sensibilisation à l'utilisation éthique et sécuritaire des TIC par année / classe Un compte « Google Education » par élève 50% des parents utilisant « Classroom »