

## TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les apprentissages à l'horaire des élèves.

	Apprentissages de la 6 <sup>e</sup> année	<b>QUI?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<b>QUAND?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animation auprès des élèves</li> </ul>	<b>COMMENT?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul>	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b>	1) Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté</li> <li>Variabilité du rythme du développement</li> <li>Diversité des formats corporels</li> <li>Facteurs déterminants de l'apparence</li> </ul>	<u>Marie-Ève Talbot</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	
<b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	1) Expliquer comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter les personnes qui en sont victimes <ul style="list-style-type: none"> <li>Sexisme</li> <li>Homophobie</li> <li>Sentiments des personnes victimes d'intimidation en raison de leur sexe ou de leur non-conformité à des stéréotypes correspondant à leur sexe</li> </ul> 2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence <ul style="list-style-type: none"> <li>Respect des différences, des droits et libertés individuelles</li> <li>Empathie à l'égard des autres</li> <li>Dénonciation des injustices, de la discrimination, des inégalités<sup>1</sup> (victime, témoin)</li> <li>Concept d'égalité comme valeur sociale</li> <li>Recherche d'aide</li> </ul>	<u>Marie-Ève Talbot</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	
<b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b>	1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel <ul style="list-style-type: none"> <li>Puberté</li> <li>Éveil amoureux et sexuel</li> </ul> 2) Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel	<u>Marie-Ève Talbot</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	

<sup>1</sup> OMS.

## TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux</li> <li>• Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique</li> </ul>				
<b>GLOBAL ITÉ DE LA SEXUA LITÉ</b>	<p>aître les dimensions de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension_biolgique : aimer son corps, se sentir bien dans son corps, comprendre les transformations de son corps de garçon, de fille; réponses physiologiques de son corps (normalité du changement) et de sa capacité reproductrice</li> <li>• Dimension_psychoaffective : aimer (conception de l'amour), s'aimer (estime de soi), besoin d'être aimé, éveil amoureux ou non, image corporelle, besoins de liberté, d'autonomie, d'exploration, etc.</li> <li>• Dimension_socioculturelle : normes, règles de vie en société, interdits, lois, influence des autres, stéréotypes, attentes de l'entourage (famille, amis, adultes), médias</li> <li>• Dimension_relationnelle : besoin de relations avec les autres (amis), négociation, résolution de conflits, communication avec les autres</li> </ul> <p>Dimension_morale : respect et ouverture, acceptable ou non, valeurs, croyances, choix</p>	<u>Marie-Ève Talbot</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	