

TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les apprentissages à l'horaire des élèves.

Apprentissages de la 4 ^e année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<p>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</p> <p>les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : changer et passer de l'enfance à la préadolescence • Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les filles • Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les garçons • Changements psychologiques • Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs • Préoccupations ou sentiments négatifs • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance 	<u>Dorra Lassoued</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	
<p>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</p> <p>1) Faire des liens entre l'inégalité des sexes et l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations de l'inégalité des sexes <p>2) Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité en tant que fille ou garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles (goûts, champs d'intérêt, talents, souhaits) • Normes et influences extérieures 	<u>Dorra Lassoued</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	

TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

VIE AFFEC TIVE ET AMOU REUSE	<p>ter de ses représentations de l'amour et de l'amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition et perceptions de l'amour ● Définition et perceptions de l'amitié ● Souhais par rapport à ses relations interpersonnelles ● Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>rendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles¹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comportements qui facilitent la bonne entente ● Comportements qui nuisent à la bonne entente ● Gestion des conflits 	<u>Dorra Lassoued</u>	<u>Entre janvier et juin 2019</u>	<u>Décloisonnement</u>	
---	--	-----------------------	---------------------------------------	------------------------	--

¹ UNESCO. 2009.