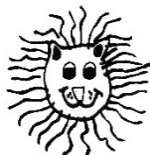
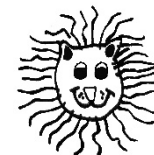




SDG Pierre-Rémy
360, 80^e Avenue
LaSalle (Québec)
H8R 2T3
(514) 595-2067 poste 2



Code de vie du service de garde et du service de dîner



Respect

Traiter les autres avec égard, estime et considération, comme je voudrais être moi-même traité(e).

Accorder un second regard, lorsque requis, sur une problématique donnée afin de ne pas heurter inutilement les parties concernées.

Règles	Exemples de comportements attendus	Raison d'être
1- Je suis empathique au besoin des autres. 2- Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes et mon langage.	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'exprime avec calme, courtoisie et je suis à l'écoute de l'autre. - Je règle mes conflits par la communication et j'utilise la démarche de résolution de conflits. - J'applique les consignes données par les adultes de l'école. 	Ainsi, j'apprends : <ul style="list-style-type: none"> - à développer de saines relations interpersonnelles; - à m'exprimer de façon polie et pacifique. Ainsi, je participe : <ul style="list-style-type: none"> - à créer un milieu de vie agréable et sécurisant.

Épanouissement personnel

Démarche personnelle afin de se sentir mieux dans sa vie, plus en confiance avec soi, plus à l'aise avec les autres, comprendre qui on est et comment on fonctionne.

Règle	Exemples de comportements attendus	Raison d'être
3- Je fais des choix favorisant mon bien-être et celui des autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Je marche et je circule calmement dans tous mes déplacements. - Je reste avec mon groupe en tout temps et je demande l'autorisation pour le quitter. - Je m'amuse en évitant les gestes qui pourraient me blesser ou blesser les autres. 	Ainsi, j'apprends : <ul style="list-style-type: none"> - à mieux vivre en groupe.

Persévérance

Capacité d'adopter des attitudes et/ou des comportements de manière à atteindre un but ou de s'en approcher.

Règle	Exemples de comportements attendus	Raison d'être
4- Je m'engage à fournir les efforts nécessaires dans ma vie scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> - Je participe activement à la vie et aux activités du service de garde. - J'apporte le matériel et les vêtements nécessaires aux activités. - Je suis présente, à l'heure et à l'endroit prévu. 	<p>Ainsi, j'acquiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des connaissances. <p>Ainsi, je développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mes compétences, - mon sens des responsabilités - mon sentiment d'appartenance au groupe. <p>Ainsi, je contribue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à favoriser ma réussite éducative.

Protection de l'environnement

Reconnaître la valeur des choses, en prendre soin, s'en occuper

Règle	Exemples de comportements attendus	Raison d'être
5- Je prends soin du matériel et de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> - Je range mes effets personnels et le matériel mis à ma disposition aux bons endroits. - Je garde en bon état mon matériel et celui qui est mis à ma disposition. - Je garde les lieux et le mobilier propres et en bon état. - 	<p>Ainsi, j'apprends :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à reconnaître la valeur des choses; - à développer la notion de collectivité et du bien partagé. <p>Ainsi, je contribue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à préserver la qualité de l'environnement; - à la création et au maintien d'un milieu agréable et accueillant.

Mesures de soutien	Conséquences (éducatives et graduées – analysées et appliquées selon le cas)
Pratiques guidées	Avertissement (verbal ou écrit)
Rencontres individuelles avec le/la technicienne du SDG	Répétition du comportement attendu (ex : refaire le chemin en marchant)
Rencontres individuelles avec la direction de l'école	Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal
Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements	Geste réparateur
Rappel de la règle avant la tenue d'une activité	Avis de manquement envoyé aux parents
Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève	Réflexion écrite
Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice	Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites
Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école)	Retrait de privilège
	Perte d'autonomie, déplacement limité
	Suspension interne ou externe